



แผนยุทธศาสตร์การพัฒน
คณะสาธารณสุขศาสตร์
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570

คณะสาธารณสุขศาสตร์

มหาวิทยาลัยพะเยา

คำนำ

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566–2570 นี้ ได้จัดทำขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ มีความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2560–2579) แผนมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 แผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี พ.ศ. 2561–2580 แผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม พ.ศ. 2561–2580 นโยบายไทยแลนด์ 4.0 และแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยพะเยา (พ.ศ. 2566–2570) การจัดทำแผนฯ ฉบับนี้ได้จัดทำโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม ที่สำคัญ ได้แก่ นิสิต ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ปกครอง อาจารย์และบุคลากร คณะได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการพัฒนา และการเชื่อมโยงแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย รวมทั้งการกำหนดแนวทางการติดตามประเมินผลแผนยุทธศาสตร์ไว้อย่างชัดเจนเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคณะสาธารณสุขศาสตร์ ให้บรรลุเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรมคณะสาธารณสุขศาสตร์ ขอขอบคุณผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกท่านที่ให้ความร่วมมือจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566–2570 นี้จนสำเร็จ ลุล่วงไปด้วยดี

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมคิด จูหว่า)

คณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 โครงร่างองค์กร (Organization Profile)	1
1.1 ประวัติความเป็นมาของคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา	1
1.2 เป้าหมายการดำเนินงานตามพันธกิจหลัก	1
1.3 ลักษณะองค์กร (Organizational Description)	4
1.4 ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมร่วม สมรรถนะหลักและอัตลักษณ์บัณฑิต	5
1.5 กระบวนการจัดทำ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาส่งงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570	6
1.6 เป้าหมายการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย และคณะสาธารณสุขศาสตร์	7
1.7 บุคลากร (Workforce Profile)	8
1.8 ความสัมพันธ์ระดับองค์กร	11
1.9 ผู้เรียน ลูกค่างานอื่น และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	14
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันของส่วนงาน	16
2.1 สภาพแวดล้อมด้านการแข่งขัน (Competitive Environment)	16
2.2 การวิเคราะห์สถานการณ์ คณะสาธารณสุขศาสตร์	20
2.3 ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ (Strategic Advantage) และความท้าทายเชิงกลยุทธ์ (Strategic Challenge)	23
ส่วนที่ 3 แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะสาธารณสุขศาสตร์	24
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1: การเตรียมคนและเสริมสร้างศักยภาพคนให้มีสมรรถนะและ ทักษะแห่งอนาคตตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน	25
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2: การสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมสู่ประโยชน์เชิงพาณิชย์	31
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3: การบริการวิชาการด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรม เพื่อความเข้มแข็งของชุมชน	35
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4: การส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อความเป็นไทยและเอกลักษณ์ของชาติ	38
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5: การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล	41

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 4 การประเมินความสำเร็จของแผนยุทธศาสตร์ และระบบการปรับปรุงพัฒนา	46
4.1 การประเมินความสำเร็จของแผนยุทธศาสตร์	46
4.2 การติดตามประเมินผล และการรายงานผลการดำเนินงาน	47
4.3 ระบบการปรับปรุงผลการดำเนินการ (Performance Improvement System)	49

ส่วนที่ 1

โครงสร้างองค์กร (Organization Profile)

1.1 ประวัติความเป็นมาของคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา

คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา จัดตั้งเมื่อวันที่ 1 มกราคม 2564 ตามมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยพะเยา ครั้งที่ 8/2563 วันที่ 19 ธันวาคม 2563 มีสำนักงานคณะเป็นหน่วยงานสนับสนุนการบริการ มีหน่วยงานย่อย ระดับงาน 4 งาน ได้แก่ 1) งานบริหารทั่วไป 2) งานแผนงาน 3) งานวิชาการ และ 4) งานห้องปฏิบัติการ กระบวนงานหลักที่สำคัญ ประกอบด้วย การผลิตบัณฑิต การวิจัย และการบริการวิชาการ คณะสาธารณสุขศาสตร์จัดการเรียนการสอนปริญญาตรี 5 หลักสูตร บัณฑิตศึกษา 2 หลักสูตร ควบระดับปริญญาตรี 2 ปริญญา 8 หลักสูตร และปริญญาตรีโครงการพิเศษ 1 แผนการศึกษา

1.2 เป้าหมายการดำเนินงานตามพันธกิจหลัก

การกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานตามพันธกิจหลัก สู่ความสำเร็จ ของคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ได้กำหนดเป้าหมายการดำเนินงานตามพันธกิจหลัก 5 ด้าน สอดคล้องกับเป้าหมายการดำเนินการตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยพะเยา ดังนี้

1. ผลิตและพัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะและทักษะด้านสาธารณสุขอนาคต
2. วิจัยและนวัตกรรมสาธารณสุข พัฒนาเศรษฐกิจและสังคม เพื่อขับเคลื่อนชุมชน
3. บริการวิชาการด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรมสาธารณสุข
4. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และสืบสานเอกลักษณ์ความเป็นไทยด้านสาธารณสุข
5. บริหารจัดการทันสมัยมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล

เพื่อการมุ่งสู่ความสำเร็จตามวิสัยทัศน์และเป้าหมายของมหาวิทยาลัย และเพื่อใช้เป็นตัวชี้วัดสำหรับวัดประเมินความสำเร็จของการดำเนินงานแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะสาธารณสุขทุกด้าน ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 หลักสูตรและการจัดการศึกษา

หลักสูตร	ความสำคัญต่อความสำเร็จ	แนวทางการจัดการศึกษาและบริการ
1.1 หลักสูตรระดับปริญญาตรี จำนวน 6 หลักสูตร	1) บัณฑิตมีงานทำ 2) ผู้ใช้บัณฑิตพึงพอใจในคุณภาพบัณฑิต 3) ผู้เรียนในพื้นที่ภาคเหนือมีโอกาสทางการศึกษาเพิ่มขึ้น	บูรณาการการจัดการเรียนการสอนด้วยการบรรยายและปฏิบัติการ แนวใหม่ มีการฝึกงานหรือการศึกษาอิสระ และส่งเสริมฝึกประสบการณ์ผ่านสหกิจศึกษา พัฒนาทั้ง Hard Skills และ Soft Skills มีการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้บัณฑิตได้ทบทวนและเรียนรู้ด้วยตัวเอง จัดกิจกรรมในหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร บูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการสู่ชุมชน มีการแลกเปลี่ยนนิสิตในต่างประเทศพัฒนานิสิตร่วมกับสถานประกอบการ
1.2 การจัดการศึกษา ควมระดับปริญญาตรี 2 ปริญญา จำนวน 8 คู่	1) บัณฑิตมีโอกาสได้งานทำเพิ่มขึ้น 2) บัณฑิตมีทักษะทางอาชีพที่หลากหลายตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต	จัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นิสิตมีความรู้และทักษะของ 2 หลักสูตรที่ส่งเสริมกันในการประกอบอาชีพ ด้วยการบรรยายและปฏิบัติการ มีการฝึกงานหรือการศึกษาอิสระ และส่งเสริมการฝึกประสบการณ์ผ่านสหกิจศึกษา พัฒนาทั้ง Hard Skills และ Soft Skills มีการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้บัณฑิตได้ทบทวนและเรียนรู้ด้วยตัวเองจัดกิจกรรมในหลักสูตร และกิจกรรมเสริมหลักสูตร บูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการสู่ชุมชน
1.3 หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาปริญญาโท จำนวน 1 หลักสูตร (แผน ก และ ข) ปริญญาเอก 1 หลักสูตร (แบบ 1.1)	ผู้เรียนสามารถนำความรู้ องค์ความรู้ และหรือองค์ความรู้ใหม่ไปใช้ในการต่อยอดและพัฒนาการประกอบอาชีพ	จัดการเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยเป็นพื้นฐาน ฝึกทักษะด้านการทำวิจัย การแสวงหาความรู้และการต่อยอดองค์ความรู้ กำหนดให้มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษาหรือสูงกว่า มีการสนับสนุนทุนอุดหนุนการทำวิทยานิพนธ์

ตารางที่ 2 เป้าหมายการบริการและทางการวิจัย

บริการ	ความสำคัญต่อความสำเร็จ	แนวทางการจัดการศึกษาและบริการ
การวิจัย มุ่งเป็นสถาบัน การศึกษา ขั้นสูงที่พร้อมด้วยบุคลากรที่มี ศักยภาพ (Talent and Skilled	1) การได้รับการจัดอันดับ World Ranking	ดำเนินการวิจัยและการนำเสนอ งานวิจัย สู่เวทีระดับโลก โดยมีการ

บริการ	ความสำคัญต่อความสำเร็จ	แนวทางการจัดการศึกษาและบริการ
Human Resources) ผลิตงานวิจัยเป็นรากฐานการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ สร้างองค์ความรู้ใหม่นำไปสู่การถ่ายทอดและพัฒนาสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรมให้ก้าวหน้าและนำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน สังคม และภาคอุตสาหกรรมในเชิงพาณิชย์ การเติบโตอย่างยั่งยืนของสังคม	2) การวิจัยต่อยอดองค์ความรู้การสร้างนวัตกรรม และการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์พัฒนาชุมชนหรือต่อยอดเชิงพาณิชย์ 3) ผลงานวิจัยได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติและได้รับการอ้างอิง	ทำงานวิจัยเพื่อตามสนองต่อความต้องการของชุมชน ตามกระบวนการ 1 Faculty 1 Signature มีการบูรณาการวิจัยร่วมกับจังหวัดและประเทศ รวมทั้งมีสถาบันนวัตกรรมและถ่ายทอดเทคโนโลยี ทำหน้าที่ในการต่อยอดองค์ความรู้

ตารางที่ 3 เป้าหมายและการดำเนินงานบริการวิชาการ

บริการ	ความสำคัญต่อความสำเร็จ	แนวทางการจัดการศึกษาและบริการ
การบริการวิชาการ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดี และเป็นที่ยอมรับให้ชุมชนและสังคม ยกย่องระดับการศึกษา สร้างรายได้ ส่งเสริม สุขภาพที่ดี และบรรเทาปัญหาความเดือดร้อนของชุมชนและสังคม	1) ปัญญาเพื่อความเข้มแข็งของชุมชน เป็น การสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและผู้รับบริการ	บริการวิชาการด้วยการนำความรู้สู่การพัฒนาชุมชน ตามกระบวนการ 1 Faculty 1 Signature การบริการวิชาการแบบให้เปล่า การบริการวิชาการที่ก่อให้เกิดรายได้แก่ชุมชน การก่อให้เกิดสุขภาวะที่ดีของชุมชน การจัดประชุมวิชาการ อบรมสัมมนา ถ่ายทอดองค์ความรู้

ตารางที่ 4 การดำเนินงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

บริการ	ความสำคัญต่อความสำเร็จ	แนวทางการจัดการศึกษาและบริการ
อนุรักษ์ ฟื้นฟู ทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมให้ มี Cultural Enterprise เพื่อการพัฒนาเชิงพาณิชย์สู่สากล	1) มีผลงานวิจัยและนวัตกรรมด้านศิลปะและวัฒนธรรม 2) จำนวนผลิตภัณฑ์และบริการด้านศิลปะและวัฒนธรรม และการท่องเที่ยวที่สร้างมูลค่าและพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน	สร้างผลงานผ่านการลงชุมชน งานวิจัย และการสร้างนวัตกรรมทางศิลปวัฒนธรรม Cultural Innovation กลั่นกรอง และต่อยอดเพื่อสร้างคุณค่า Value Added ให้กับมรดกทางศิลปวัฒนธรรมของชุมชน ให้ชุมชนเกิดความตระหนักรู้ และเกิดการสร้างรายได้สร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับชุมชน (University Engagement) เพื่อการอนุรักษ์ ฟื้นฟู

บริการ	ความสำคัญต่อความสำเร็จ	แนวทางการจัดการศึกษาและบริการ
	3) จำนวนผู้ประกอบการด้านศิลปะวัฒนธรรมที่เพิ่มขึ้น และได้รับการส่งเสริมเพิ่มขึ้น ทำให้ได้มีรายได้จากการประกอบการด้านศิลปะวัฒนธรรมเพิ่มมากขึ้น	สร้างสรรค์ผลงานด้านสาธารณสุข เกิดความภาคภูมิใจในมรดกของศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นด้านสาธารณสุข ให้กับชุมชน นิสิตและบุคลากร

ตารางที่ 5 เป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

บริการ	ความสำคัญต่อความสำเร็จ	แนวทางการจัดการศึกษาและบริการ
พัฒนาองค์การสู่ความเป็นเลิศและยั่งยืน บริหารงานเชิงรุก ที่มีประสิทธิภาพและตรวจสอบได้ อีกทั้งทั้งบุคลากรมีประสิทธิภาพมุ่งสู่วิสัยทัศน์เดียวกัน	องค์กรมุ่งการรับรองมาตรฐานบริหารจัดการองค์กรด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้และสร้างค่านิยมร่วมมุ่งสู่วิสัยทัศน์เดียวกัน	องค์กรมุ่งการรับรองมาตรฐาน โดยนำเกณฑ์การประกันคุณภาพองค์กรเพื่อความเป็นเลิศ(Edpex) และพัฒนาองค์กร UI Green Metric เพื่อพัฒนา(นสำนักงานสีเขียว(Green office) สร้างวัฒนธรรมองค์กรมีค่านิยมที่ดีร่วมกัน

1.3 ลักษณะองค์กร (Organizational Description)

คณะสาธารณสุขศาสตร์จัดการเรียนการสอน ปริญญาตรี จำนวน 6 หลักสูตร หลักสูตรปริญญาตรีควบคู่สองปริญญา จำนวน 8 หลักสูตร และปริญญาตรีโครงการพิเศษ 1 แผนการศึกษา และหลักสูตรบัณฑิตศึกษา จำนวน 2 หลักสูตร โดยมีรายละเอียด ดังนี้

หลักสูตรระดับปริญญาตรี จำนวน 6 หลักสูตร ประกอบด้วย

1. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอนามัยชุมชน
2. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม
3. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย
4. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ
5. หลักสูตรการแพทย์แผนไทยประยุกต์บัณฑิต
6. หลักสูตรการแพทย์แผนจีนบัณฑิต

หลักสูตรควบระดับปริญญาตรี 2 ปริญญา จำนวน 8 หลักสูตร ประกอบด้วย

1. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอนามัยชุมชน คู่กับหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต

2. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานามัยชุมชน คู่กับหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต

3. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชานามัยสิ่งแวดล้อม คู่กับหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต

4. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชานามัยสิ่งแวดล้อม คู่กับหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต

5. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย คู่กับหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต

6. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย คู่กับหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมสิ่งแวดล้อม

7. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ คู่กับหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต

8. หลักสูตรการแพทย์แผนจีนบัณฑิต คู่กับหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาจีน)

หลักสูตรระดับปริญญาตรี แผนการศึกษาโครงการพิเศษ จำนวน 1 แผนการศึกษา
ประกอบด้วย

1. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานามัยชุมชน

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 2 หลักสูตร ประกอบด้วย

1. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต

2. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต

1.4 ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมร่วม สมรรถนะหลักและอัตลักษณ์บัณฑิต

ปรัชญา	ความสำเร็จที่แท้จริงอยู่ที่การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อประโยชน์สุขแก่มวลมนุษยชาติ
ปณิธาน	ขอให้ถือผลประโยชน์ส่วนตัวเป็นที่สอง ประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง
วิสัยทัศน์	เป็นสถาบันการศึกษาชั้นนำที่มีผลดำเนินการเป็นเลิศด้านสาธารณสุขศาสตร์และการแพทย์แผนตะวันออก ในการสร้างปัญญาและนวัตกรรมสุขภาพเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืนของชุมชนสู่สากล
พันธกิจ	1. ผลิตบัณฑิตทางด้านสาธารณสุขศาสตร์และการแพทย์แผนตะวันออก ที่มีคุณภาพคุณธรรมและจริยธรรม ในลักษณะสหสาขาวิชาชีพ (Inter Professional Education; IPE) 2. สร้างงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพที่มีมาตรฐานในระดับสากล และนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และบริการชุมชน 3. ส่งเสริมการบริการวิชาการเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนและสังคม 4. บูรณาการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรมกับการเรียนการสอน การวิจัยและบริการวิชาการ โดยมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนเพื่อสร้างคุณค่าความเป็นไทย

	5. บริหารงานทันสมัยด้วยหลักธรรมาภิบาล (Good governance) และพัฒนาองค์กรให้เป็นเลิศตามแนวทางเกณฑ์ EdPEx
อัตลักษณ์ บัณฑิต	1. อัตลักษณ์ทางวิชาชีพ: มีคุณภาพและมีสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ และทักษะตามความต้องการอุตสาหกรรมอนาคต (New S-curve) 2. อัตลักษณ์ทั่วไป: มีสุนทรียภาพ มีสุขภาพดี มีบุคลิกภาพดี
ค่านิยมองค์กร	PH UP (School of Public Health, University of Phayao) P: Partnership การมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการพัฒนา H: Humanity ผลิตบัณฑิตที่มีหัวใจความเป็นมนุษย์ (มีความอ่อนน้อมถ่อมตน การเคารพผู้อื่น เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม รู้แพ้รู้ชนะ เปิดรับฟังความเห็นต่าง จัดการความขัดแย้งด้วยวิธีสร้างสรรค์ ช่วยผู้อื่นแก้ปัญหาในยามคับขัน) U: Unity งานบูรณาการ สามัคคี ร่วมมือกัน น้ำหนึ่งใจเดียวมุ่งสู่เป้าหมาย P: Professional ทำงานอย่างมืออาชีพ เพื่อคุณภาพและมาตรฐาน
สมรรถนะหลัก ขององค์กร (Core Competency)	ชำนาญในการบูรณาการด้านการจัดการเรียนสอน การวิจัย และการให้บริการ แบบผสมผสานทางสาธารณสุขศาสตร์และการแพทย์แผนตะวันออก ในรูปแบบสหวิชาชีพ โดยกระบวนการมีส่วนร่วมกับชุมชน

1.5 กระบวนการจัดทำ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาล่วงหน้า ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570

กระบวนการจัดทำ แผนยุทธศาสตร์ คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ให้สอดคล้องกับทิศทางพัฒนาประเทศมีความเชื่อมโยงกับ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2560–2579) แผนมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 แผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี พ.ศ. 2561–2580 แผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม พ.ศ.2561–2580 นโยบายไทยแลนด์ 4.0 และแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยพะเยา(พ.ศ. 2565–2569) โดยคณะสาธารณสุขศาสตร์ ได้ดำเนินการตามกระบวนการดังนี้

กระบวนการที่ 1 มิถุนายน 2565 – กรกฎาคม 2565 เข้าร่วมประชุมจัดทำแผน มหาวิทยาลัยพะเยา รับนโยบายการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเชิงพื้นที่ (SDG Localization) และเป้าหมายแผนพัฒนาอุดมศึกษาแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ที่มหาวิทยาลัยพะเยาปรับใช้เป็นแนวทาง

กระบวนการที่ 2 สิงหาคม 2565 นำข้อมูลแผนมหาวิทยาลัยพะเยามาวางแผนกลยุทธ์พัฒนา คณะสาธารณสุขศาสตร์ ในวาระประชุมคณะสาธารณสุขฯ เพื่อเตรียมจัดทำแผนรวมคณะ ตามแนวทางพันธกิจหลักมหาวิทยาลัยพะเยา

กระบวนการที่ 3 นัดประชุม อบรม เจ้าหน้าที่ บุคลากร ทุกคน ทุกหลักสูตร เพื่อจัดทำแผนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ให้สอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกับแผนยุทธศาสตร์ การพัฒนามหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 (ระยะ 5 ปี) สรุปเป็นแผน (ร่าง) คณะสาธารณสุขศาสตร์

กระบวนการที่ 4 นำแผน (ร่าง) เข้ารับรองในที่ประชุมกรรมการคณะสาธารณสุขศาสตร์

กระบวนการที่ 5 ประกาศใช้คณะสาธารณสุขศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570

1.6 เป้าหมายการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย และคณะสาธารณสุขศาสตร์

นโยบายการพัฒนามหาวิทยาลัยพะเยากับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของอธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา
เพื่อมุ่งสู่วิสัยทัศน์ “มหาวิทยาลัยสร้างปัญญา เพื่อนวัตกรรมชุมชน สู่สากล อย่างยั่งยืน ”

ปรับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยพะเยา มุ่งสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ (Sustainable Development Goals หรือ SDGs)	เป็น Area-Based Universityที่ใช้ BCG Model เป็น Platform ในการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยพะเยาและพัฒนาชุมชนท้องถิ่นสู่การบรรลุ SDGs ร่วมกัน	ปรับบทบาทของมหาวิทยาลัยพะเยาเพื่อสร้างเสริมระบบนิเวศการเรียนรู้ตลอดชีวิตและนวัตกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ Digital Platform
ยกระดับคุณภาพการศึกษาและคุณภาพองค์กรเพื่อการดำเนินงานที่เป็นเลิศและเป็นที่ยอมรับในระดับสากล	ส่งเสริมและพัฒนางานวิจัย บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยบูรณาการกับการเรียนการสอน และถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ชุมชนท้องถิ่น เพื่อความเป็นอยู่ที่ดีทางสังคม (Societal Well-Being)	ส่งเสริมการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

ฉบับนำเสนอสู่มหาวิทยาลัยพะเยา ในการประชุมสภาฯ วาระพิเศษ วันที่พ.ค.65

วิสัยทัศน์ : มหาวิทยาลัยสร้างปัญญา เพื่อนวัตกรรมชุมชน สู่สากลอย่างยั่งยืน

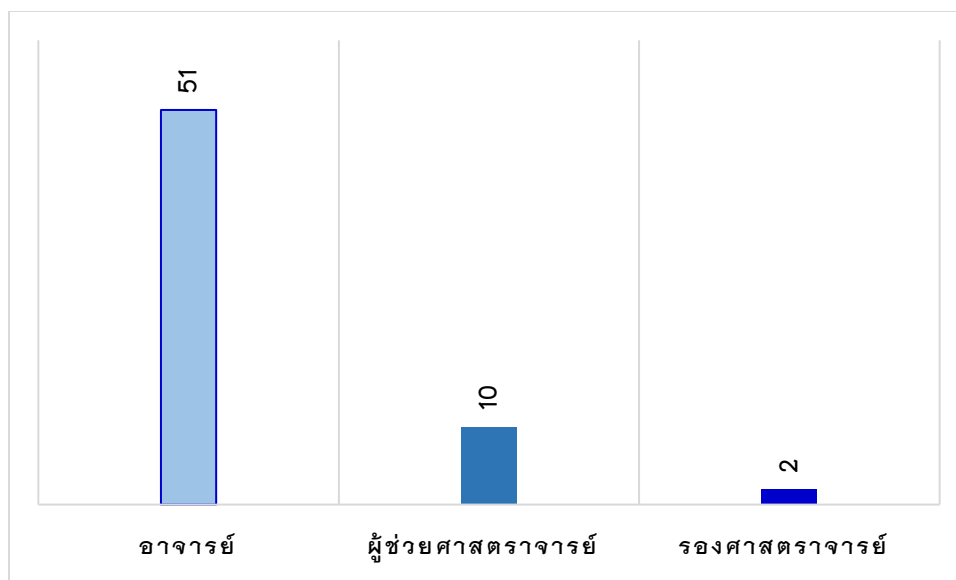


1.7 บุคลากร (Workforce Profile)

1) พนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการ

บุคลากรสายวิชาการ มีจำนวน 63 คน มีคุณวุฒิทางการศึกษา ปริญญาตรี 7 คน ปริญญาโท 36 คน และปริญญาเอก 18 คน ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 10 คน ตำแหน่งรองศาสตราจารย์ จำนวน 2 คน อยู่ระหว่างลาศึกษาต่อ จำนวน 8 คน ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 4 คน หลักสูตรที่มีจำนวนบุคลากรสูงสุด ได้แก่ หลักสูตรการแพทย์แผนไทยประยุกต์บัณฑิต รองลงมาเป็น หลักสูตรการแพทย์แผนจีนบัณฑิต

คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัย มีเป้าหมายในการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาอาจารย์ให้ใช้ความรู้และใช้ทักษะที่หลากหลายในการสอนเพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามทักษะศตวรรษที่ 21 พัฒนากรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์ ด้านการสอนของมหาวิทยาลัยพะเยา (UP Professional Standard Framework, UP-PSF) ส่งเสริมจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย สร้างความรักในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา มีระบบการยกย่องหรือประกาศเกียรติคุณแก่อาจารย์ และการให้แรงจูงใจแก่อาจารย์ที่ได้รับตำแหน่งทางวิชาการ



ภาพที่ 1 แสดงอัตราส่วนตำแหน่งทางวิชาการของบุคลากรสายวิชาการ

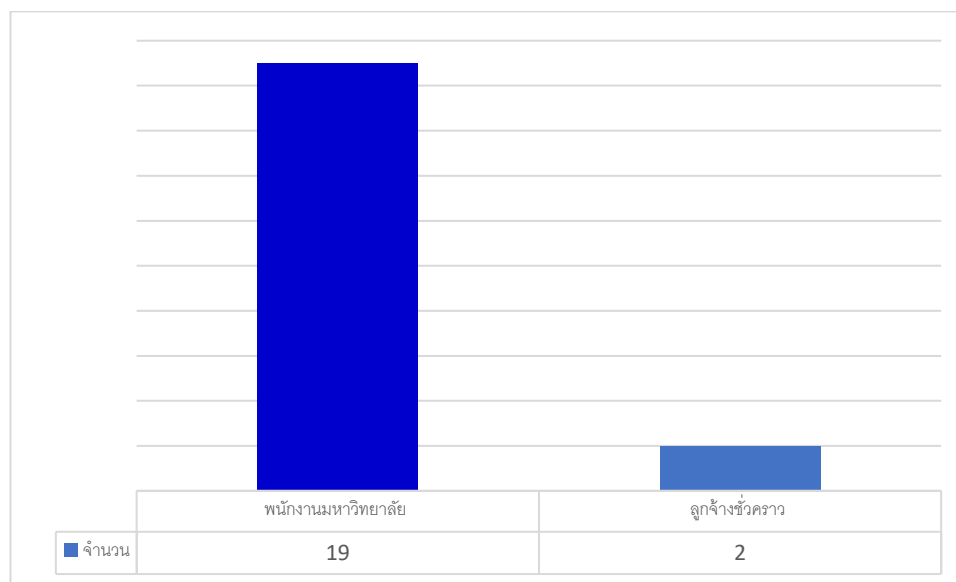
ตารางที่ 6 จำนวนบุคลากรสายวิชาการในแต่ละหลักสูตร จำแนกตามคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ

หลักสูตร	จำนวน	อาจารย์				ผศ.	รศ.	ลาศึกษาต่อ
		ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	ผู้ทรงฯ			
ส.บ. สาขาวิชาอนามัยชุมชน	12		5	7	2	4	2	
วท.บ. สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ	8		5	3		3		2
วท.บ. สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	9		6	3		3		
วท.บ. สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม	7		3	4				1
การแพทย์แผนไทยประยุกต์บัณฑิต	14	5	9					2
การแพทย์แผนจีนบัณฑิต	13	2	8	1	2			3
รวม	63	7	36	18	4	10	2	8

2) พนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุน

บุคลากรสายสนับสนุน จำนวน 21 คน คุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 17 คน ระดับปริญญาโท จำนวน 4 คน เป็นพนักงานมหาวิทยาลัย จำนวน 19 คน ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 2 คน

มีเป้าหมายในการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาพนักงานสายสนับสนุน ให้มีคุณภาพ มีทัศนคติที่ดี และมีความภาคภูมิใจในองค์กร มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย และได้รับการอบรมพัฒนาตามความก้าวหน้าตามสายงาน



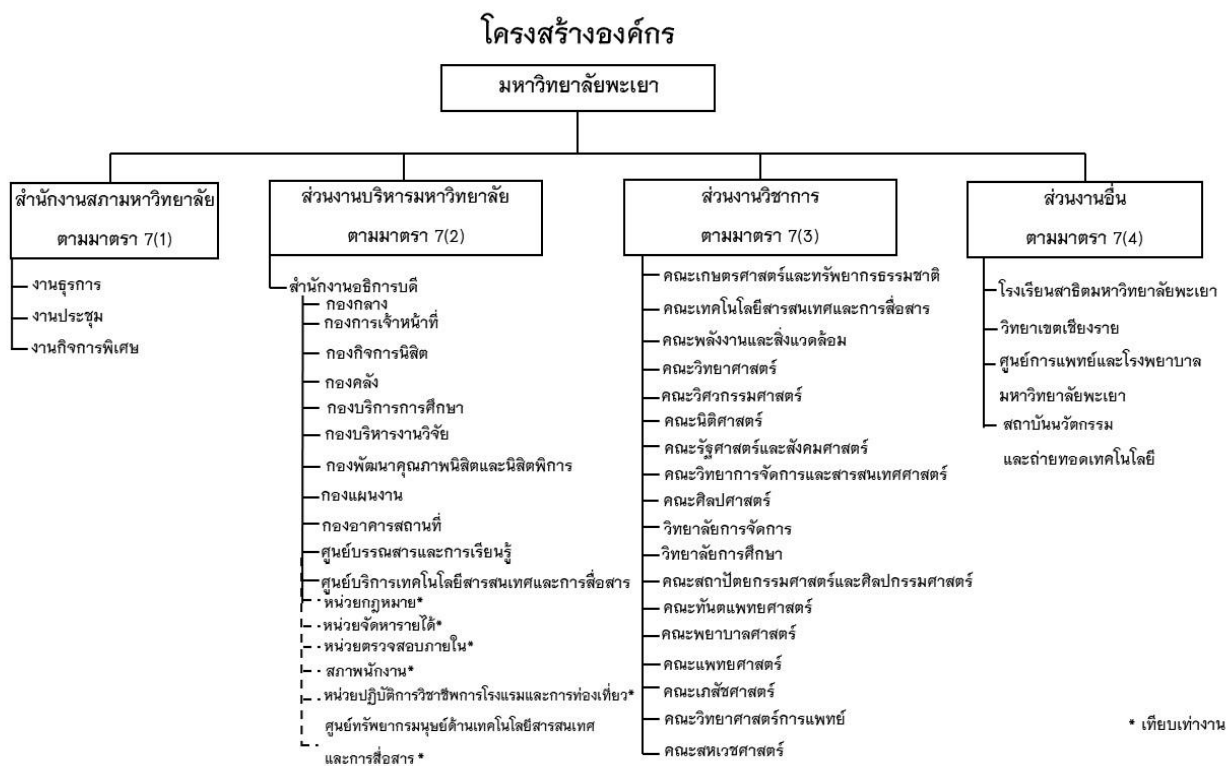
4krที่ 2 แสดงอัตราส่วนตำแหน่งของบุคลากรสายสนับสนุน

ตารางที่ 7 จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนในแต่ละตำแหน่ง จำแนกตามคุณวุฒิการศึกษา

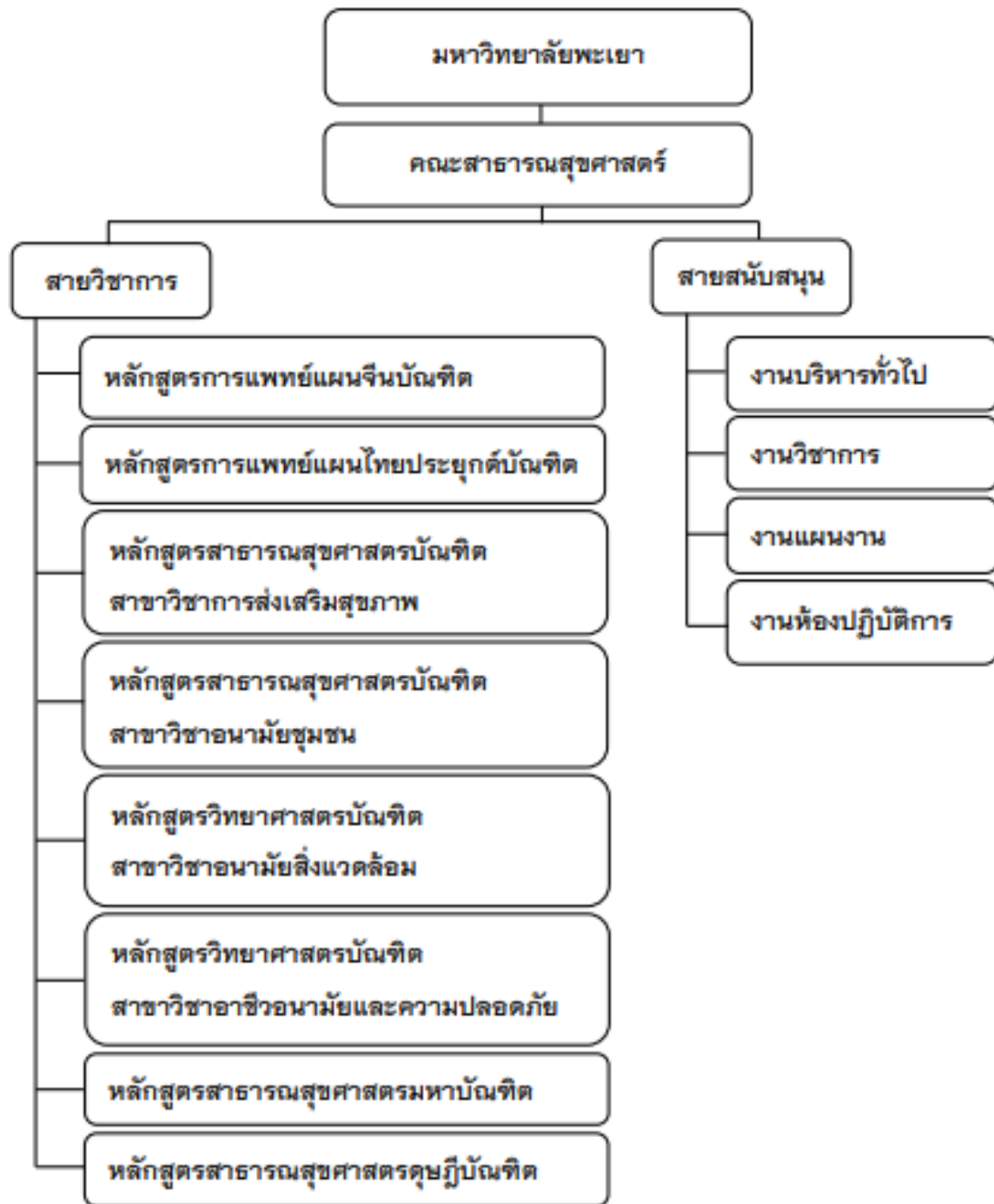
ตำแหน่ง	อัตรากำลัง ปัจจุบัน	วุฒิการศึกษา	
		ป.โท	ป.ตรี
เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	4	1	3
นักวิชาการเงินและบัญชี	1	–	1
นักวิชาการพัสดุ	1	1	–
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	1	–	1
นักวิชาการศึกษา	7	2	5
นักวิทยาศาสตร์	6	–	6
นักวิชาการคอมพิวเตอร์	1	–	1
รวม	21	4	17

1.8 ความสัมพันธ์ระดับองค์กร

มหาวิทยาลัยพะเยาได้แบ่งโครงสร้างองค์กรตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา

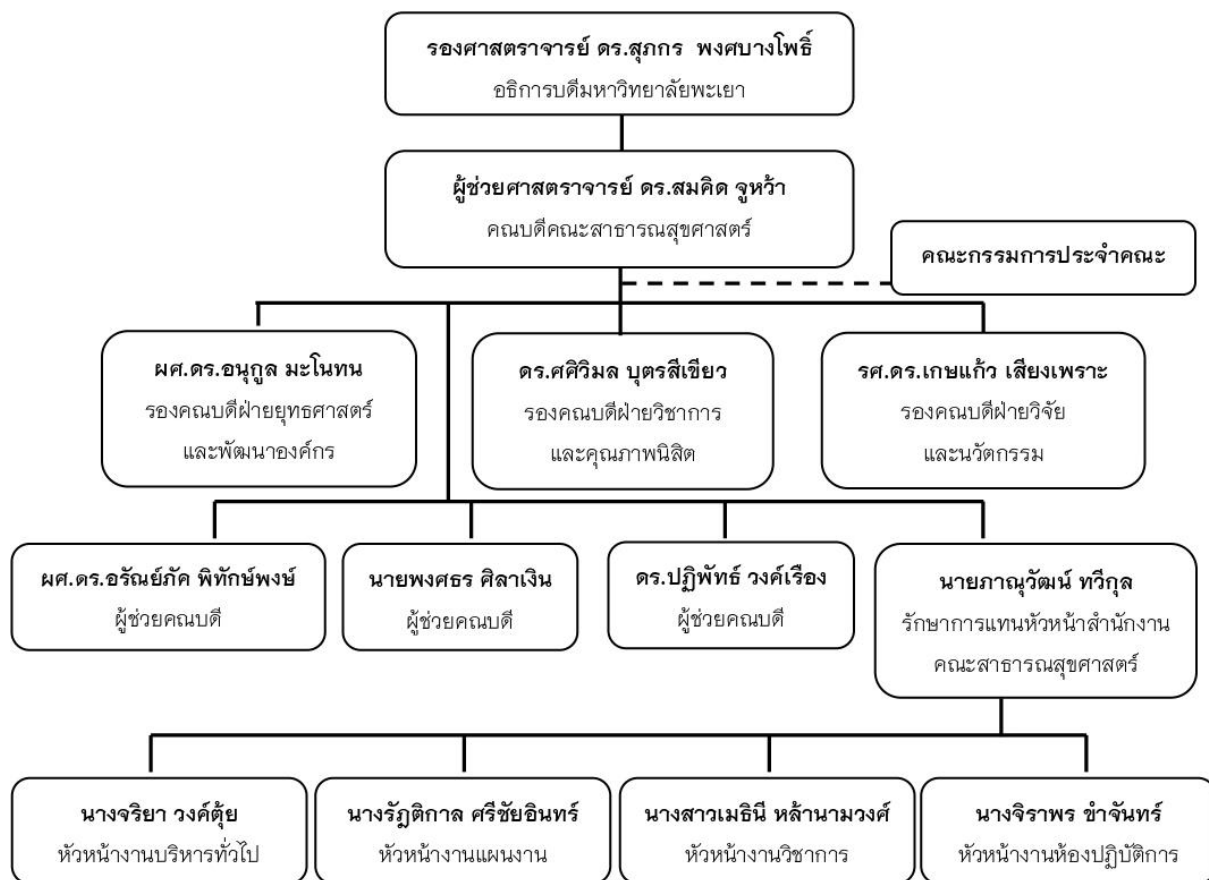


ภาพที่ 3 โครงสร้างองค์กรมหาวิทยาลัยพะเยา



ภาพที่ 4 โครงสร้างองค์กรคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา

โครงสร้างการบริหาร (Administration Chart)



ภาพที่ 5 โครงสร้างการบริหารงาน

1.9 ผู้เรียน ลูกค้ายกลุ่มอื่น และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยาได้กำหนดผู้เรียน ลูกค้ายกลุ่มอื่น และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 8 การแบ่งประเภทผู้เรียน ลูกค้ายกลุ่มอื่น ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ความต้องการและความคาดหวัง

ผู้เรียน ลูกค้ายกลุ่มอื่น และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการ/ความคาดหวัง
การจัดการศึกษา	
ผู้เรียน	1. จบการศึกษาตามกำหนดเวลา และไม่เกิน 1 ปี ในกรณีไม่จบตามกำหนด
นิสิตระดับปริญญาตรี	2. มีงานทำที่เกี่ยวข้องกับด้านสาธารณสุขหลังสำเร็จการศึกษามากกว่าร้อยละ 80
นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา	3. มีความรู้ และทักษะ ตามวัตถุประสงค์ของทุกหลักสูตร
ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น	1. จบการศึกษาตามเวลาที่กำหนด
	2. ต่อยอดองค์ความรู้สู่การทำงานทางวิชาการและวิชาชีพสาธารณสุข
	1. เพิ่มพูนทักษะที่จำเป็นในการทำงาน
ผู้ใช้บัณฑิต	1. ได้บัณฑิตที่พร้อมทำงาน มีทั้งความรู้และทักษะทางวิชาชีพสาธารณสุข
	2. บัณฑิตมีทักษะทั้ง hard skills และ soft skills ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ศิษย์เก่า	1. มีกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพสาธารณสุขกับศิษย์ปัจจุบัน
นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6	1. มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลหลักสูตรอย่างทั่วถึง
ด้านการวิจัย	
ผู้ได้รับประโยชน์จากการวิจัย (นิสิต ชุมชน ผู้ประกอบการ)	1. งานวิจัยตอบโจทย์ผู้วิจัย และตอบสนองความต้องการของสามารถแก้ปัญหาชุมชนได้
	2. เกิดความร่วมมือระหว่างนักวิจัยกับชุมชน/ ผู้ประกอบการอย่างต่อเนื่อง
ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	
ผู้รับประโยชน์จากการบริการ วิชาการและวิชาชีพ (นิสิต ชุมชน ผู้ประกอบการ)	1. งานบริการวิชาการตอบโจทย์ความต้องการของชุมชน และแก้ปัญหาชุมชนได้
	2. สัมพันธภาพที่ต่อเนื่องระหว่างนิสิต ชุมชน ผู้ประกอบการ
ผู้รับบริการด้านสุขภาพ	1. ความสะดวกและรวดเร็วในการให้บริการ
	2. ได้รับการรักษาพยาบาล ควบคุมป้องกันโรค ส่งเสริมสุขภาพ และฟื้นฟูสภาพ ที่ถูกต้อง มีมาตรฐาน

ผู้เรียน ลูกคากลุ่มอื่น และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการ/ความคาดหวัง
ด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	
ผู้รับบริการด้านทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม	1. รวมอนุรักษ์ ฟื้นฟูศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น ด้านสาธารณสุข 2. สร้างคุณค่าจากศิลปวัฒนธรรมเพื่อเพิ่มรายได้จากงานสาธารณสุขที่เกี่ยวข้องอย่าง สร้างสรรค์

ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันของส่วนงาน

คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา จัดตั้งเมื่อวันที่ 1 มกราคม 2564 ตามมติที่ประชุม สภามหาวิทยาลัยพะเยา ครั้งที่ 8/2563 วันที่ 19 ธันวาคม 2563 โดยแยกตัวออกจากคณะแพทยศาสตร์ มีสำนักงานคณะเป็นหน่วยงานสนับสนุนการบริการ มีหน่วยงานย่อย ระดับงาน 4 งาน ได้แก่ 1) งานบริหารทั่วไป 2) งานแผนงาน 3) งานวิชาการ และ 4) งานห้องปฏิบัติการ กระบวนงานหลักที่สำคัญ ประกอบด้วย การผลิตบัณฑิต การวิจัย และการบริการวิชาการ มีจุดมุ่งหมายผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรมและความรู้ความสามารถด้านการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมของบุคคล ชุมชน และสังคม ผลิตบัณฑิตใน 2 กลุ่ม คือ 1) กลุ่มด้านสาธารณสุขศาสตร์ 2) กลุ่มด้านการแพทย์แผนตะวันออก ประกอบด้วยหลักสูตรระดับปริญญาตรี จำนวน 5 หลักสูตร จัดแผนการศึกษาแบบหลักสูตรควบระดับปริญญาตรี 2 ปริญญา จำนวน 8 หลักสูตร และหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา 2 หลักสูตร คณะฯ มีความมุ่งมั่นในการส่งเสริมการผลิตบัณฑิตและการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พัฒนางานวิจัยเพื่อบูรณาการสู่การสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม พัฒนาพันธกิจในการบริการวิชาชีพ และการบริการวิชาการ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืนของชุมชนสู่สากล

จากการวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันและวิเคราะห์สภาวะการณ์ขององค์การ เพื่อการปรับตัวเข้าสู่การแข่งขันในกระแสโลกาภิวัตน์ของมหาวิทยาลัยพะเยา และเพื่อให้มีการประเมินคุณภาพการดำเนินงานตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence; EdPEX) และเกณฑ์คุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ ASEAN University Network Quality Assurance (AUN QA) โดยได้วิเคราะห์สภาวะการณ์ของมหาวิทยาลัย ไว้ดังนี้

2.1 สภาพแวดล้อมด้านการแข่งขัน (Competitive Environment)

1) ความเป็นเลิศในการแข่งขัน

ผลการดำเนินงานในช่วงเวลา 10 ปี มหาวิทยาลัยพะเยาสามารถก้าวเข้าสู่การจัดอันดับมหาวิทยาลัยระดับโลก จากการจัดอันดับ THE Impact Rankings 2020 โดย Times Higher Education ได้รับการจัดอันดับที่ 11 ของประเทศไทย และอันดับ 401-600 ของมหาวิทยาลัยทั่วโลก จากการจัดอันดับของ Scimago institutions rankings 2020 มหาวิทยาลัยพะเยาติดอันดับที่ 14 ของไทย และอันดับที่ 777 ของโลก และจากการจัดอันดับ Webometrics Ranking of World Universities หรือ Ranking Web of World Universities

จัดทำโดย Cybermetrics Lab มหาวิทยาลัยพะเยาได้ถูกจัดอยู่ในลำดับที่ 16 ของประเทศ และที่ 1,972 ของโลก โดยมีรายละเอียดดังนี้

THE Impacts Ranking อันดับที่ 401 – 600 ของโลก

1. SDG 4 การศึกษาที่เท่าเทียม
อันดับที่ 8 ของมหาวิทยาลัยในประเทศ
อันดับที่ 301-400 ในระดับโลก
2. SDG 9 อุตสาหกรรม นวัตกรรม โครงสร้างพื้นฐาน
อันดับที่ 8 ของมหาวิทยาลัยในประเทศ
อันดับที่ 301-400 ในระดับโลก
3. SDG 11 เมืองและถิ่นฐานมนุษย์
อันดับที่ 9 ของมหาวิทยาลัยในประเทศ
อันดับที่ 301-400 ในระดับโลก
4. SDG 17 ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
อันดับที่ 11 ของมหาวิทยาลัยในประเทศ
อันดับที่ 401-600 ในระดับโลก
5. SDGs 15 การใช้ประโยชน์จากระบบนิเวศทางบก
อันดับที่ 2 ของมหาวิทยาลัยในประเทศ
อันดับที่ 79 จาก 766 มหาวิทยาลัยทั่วโลก

Scimago Institutions Rankings 2020

1. ด้านการวิจัย ติดอันดับที่ 9 ของไทย อันดับที่ 430 ของโลก
2. ด้านนวัตกรรม ติดอันดับที่ 18 ของไทย อันดับที่ 520 ของโลก
3. ด้านสังคม ติดอันดับที่ 13 ของไทย อันดับที่ 234 ของโลก

คณะฯ ขับเคลื่อนคณะฯ ให้บรรลุวิสัยทัศน์ “เป็นสถาบันการศึกษาชั้นนำที่มีผลดำเนินการเป็นเลิศด้านสาธารณสุขศาสตร์และการแพทย์แผนตะวันออก ในการสร้างปัญญาและนวัตกรรมสุขภาพเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืนของชุมชนสู่สากล” ผู้บริหารได้ให้ความสำคัญในเรื่องการดำเนินการในทุกพันธกิจ และดีที่สุดสำหรับบุคลากร ลูกค้ำ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มุ่งมั่นผลิตบัณฑิตที่ได้มาตรฐานวิชาชีพและมีศักยภาพที่เป็นผู้นำเพื่อแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพประชาชน ดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลให้การดูแลสุขภาพแบบองค์รวมเพื่อการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน มีตัวชี้วัดความสำเร็จของวิสัยทัศน์ คือ การรับรองหลักสูตรตามมาตรฐานสากล, อาจารย์มีตำแหน่งวิชาการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80, สายสนับสนุนมีตำแหน่งงานที่สูงขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 50, เกิดชุมชนนวัตกรรม/ชุมชนสุขภาพะ

อย่างน้อย 3 ชุมชน, ผ่านเกณฑ์ EdPEx200 ในปี 2568, International Reward/Recognition และความเชื่อมั่นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรวมถึงชุมชนต่อคณะ

คณะฯ ได้กำหนดคู่เทียบในขณะนี้ คือ คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ซึ่งมีพันธกิจที่ใกล้เคียงกัน และกำหนดคู่เทียบเป็นคณะกรรมการแพทย์แผนจีน มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ซึ่งเป็นสถาบันที่มีความเชี่ยวชาญทางศาสตร์การแพทย์แผนจีนและมีพัฒนาการในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ มายาวนาน การใช้ประโยชน์จากข้อมูลเปรียบเทียบจะทำให้คณะฯ เห็นโอกาสในการพัฒนาเพื่อดำเนินการที่ก้าวกระโดดต่อไป

ตารางที่ 9 ประเด็นเทียบเคียง

ประเด็นเทียบเคียง
1) จำนวนนิสิตที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ/นานาชาติ
2) ร้อยละนิสิตที่สอบผ่านใบประกอบวิชาชีพ
3) จำนวนผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์และเผยแพร่ระดับนานาชาติต่ออาจารย์ประจำทั้งหมด
4) จำนวนงานวิจัยที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูลระดับนานาชาติต่ออาจารย์ประจำทั้งหมด
5) สัดส่วนอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการต่ออาจารย์ทั้งหมด
6) สัดส่วนอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกต่ออาจารย์ทั้งหมด
7) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
8) ร้อยละของนิสิตได้รับรางวัลระดับชาติ/นานาชาติ

ปัจจัยสำคัญที่อาจส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงและผลกระทบต่อความสามารถในการแข่งขันของคณะฯ มีรายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ 10 ปัจจัยสำคัญที่อาจส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงและผลกระทบต่อความสามารถในการแข่งขัน

Key Change
KC1: การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร การเข้าสู่สังคมสูงอายุของประเทศไทย ถือเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งที่จะต้องเตรียมความพร้อมในการสร้างเสริมสุขภาพและการให้บริการทางสุขภาพแก่ผู้สูงอายุ รวมทั้งบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอน
KC2: การปฏิรูปการเรียนรู้ แบบพลิกโฉม (Transformation of Learning) การเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบ

ระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครูให้เป็นครุยุคใหม่ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตในรูปแบบการจัดการศึกษาในรูปแบบใหม่ เช่น ระบบออนไลน์ หรือ Credit bank
KC3: การขับเคลื่อนประเทศไทย 4.0 เป็นความมุ่งมั่นที่รัฐบาลต้องการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจ ไปสู่ “Value-Based Economy” หรือ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” โดยมีฐานคิดหลัก คือ เปลี่ยนจากการผลิตสินค้า “โภคภัณฑ์” ไปสู่สินค้าเชิง “นวัตกรรม” เปลี่ยนจากการขับเคลื่อนประเทศด้วยภาคอุตสาหกรรมไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี โดยอุตสาหกรรมเป้าหมาย 5 กลุ่ม มีกลุ่มสาธารณสุข สุขภาพและเทคโนโลยีทางการแพทย์ เป็นกลุ่มเป้าหมายซึ่งเป็นโอกาสของคณะฯ
KC4: Disruptive Technology ส่งผลให้ต้องมีการปรับตัวในทุกพันธกิจ ตลอดจนการบริหารจัดการที่ต้องปรับตัวที่ต้องใช้ Digital ให้มากขึ้น รวมถึงต้องให้ความสำคัญกับ Big Data Analysis เพื่อให้ได้สารสนเทศที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคณะฯ

แหล่งข้อมูลเชิงเปรียบเทียบที่สำคัญ ได้แก่ รายงานประจำปีของคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยต่าง ๆ ฐานข้อมูล ISI/SCOPUS ฐานข้อมูล CHE-QA Online

2) บริบทเชิงกลยุทธ์

คณะฯ ได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 โดยมีทั้งหมด 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย (1) การเตรียมคนและเสริมสร้างศักยภาพคน ซึ่งมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการและให้ความสำคัญกับการบ่มเพาะผู้ประกอบการ เพื่อผลิตบัณฑิตให้กลับไปพัฒนาชุมชน (2) การสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมและการเป็นผู้นำทางด้านวิชาการ มุ่งเน้นการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติ สร้างผลงานการวิจัยและนวัตกรรมในเวทีโลก และมุ่งพัฒนานักวิจัยหน้าใหม่ไปในขณะเดียวกัน ด้วยการสร้างระบบพี่เลี้ยงนักวิจัย (3) การบริการวิชาการเพื่อพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศ มุ่งพัฒนาบริการวิชาการเพื่อสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนในระดับเทศบาล ตำบล ให้ได้มีการพัฒนาสร้างชื่อเสียงในระดับประเทศ (4) การเสริมสร้างและส่งเสริมการทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรมให้ยั่งยืน มุ่งใช้ Culture Enterprise เป็นแรงขับเคลื่อนสินค้าและบริการท้องถิ่นสู่สินค้าระดับพรีเมียม สร้างรายได้ให้ชุมชนด้วยผลงานพื้นถิ่นสินค้าจากวิถีชีวิตประจำวัน (5) การเสริมสร้างและพัฒนาความเป็นสากลหรือนานาชาติ มุ่งพัฒนาด้วยการใช้เครือข่ายการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ในระดับประเทศ สร้างการเชื่อมต่อและเข้าถึงกันอย่างไร้พรมแดน และ (6) การบริหารที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส มุ่งพัฒนาและเรียนรู้การเปลี่ยนแปลงร่วมกัน โดยการใช้ระบบสารสนเทศมาเป็นกลไกในการทำงาน ติดตาม ประเมินผล บนแพลตฟอร์มดิจิทัล

3) ระบบการปรับปรุงผลการดำเนินงาน

คณะฯ ปรับปรุงผลการดำเนินการโดยใช้วงจร PDCA และใช้เกณฑ์ EdPEx ในการขับเคลื่อนองค์กรให้มีการพัฒนาอย่างก้าวกระโดด มีการใช้เครื่องมือด้านการบริหาร/ด้านคุณภาพต่าง ๆ เช่น BSC, Gap Analysis, Trend Analysis, LEAN, KM และใช้สารสนเทศจากลูกค้าทุกกลุ่ม รายงานข้อมูลป้อนกลับจากการประเมินคุณภาพการศึกษาทุกระดับทั้งภายในและภายนอก เพื่อการพัฒนาการปฏิบัติงาน ทุกระบวนการที่สำคัญและการสร้างนวัตกรรม

2.2 การวิเคราะห์สถานการณ์

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร ทั้งภายในและภายนอก ที่มีผลกระทบต่อกระบวนการหลักในการพัฒนา คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา

ตารางที่ 11 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา

1. ด้านการจัดการเรียนการสอน	
Strengths (จุดแข็ง)	Weaknesses (จุดอ่อน)
S1. เป็นศาสตร์ที่มีความยืดหยุ่นสูงครอบคลุมทุกเพศ วัย สามารถสร้างหลักสูตรที่สนองความต้องการ	W1. การจัดการเรียนการสอนเน้น Class room มากเกินไป หลักสูตรการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Experiential Learning) มีน้อย และยังไม่นำเทคโนโลยีสารสนเทศช่วยในการเรียนการสอนเท่าที่ควร
S2. หลักสูตรควบปริญญาตรี 2 ปริญญา จำนวน 8 คู่	W2. ขาดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถเป็นผู้ประกอบการได้เอง
S3. มีการบูรณาการศาสตร์เวชศาสตร์และสาธารณสุขศาสตร์ และประสบการณ์จากการวิจัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	W3. คณาจารย์มีความเชี่ยวชาญเฉพาะบุคคล การทำงานเป็นทีมยังไม่มีรูปธรรม
S4. มีเครือข่ายสถาบันการศึกษาทั้งในระดับภูมิภาค และระดับประเทศ	W4. นิสิตยังขาดความรู้การเป็นผู้นำและการแสดงความคิดเห็นที่สร้างสรรค์
S5. นิสิตได้ฝึกปฏิบัติงานในสถานที่จริง และได้ลงมือปฏิบัติจริงจากแหล่งฝึก	W5. รูปแบบกิจกรรมพัฒนานิสิตด้านส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์มีน้อย
S6. เครื่องมือ/ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยที่ทันสมัย	
Opportunities (โอกาส)	Threats (ภาวะคุกคาม)
O1. นโยบายของมหาวิทยาลัยที่เน้นการพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Experiential Learning)	T1. มีสถาบันการศึกษาที่เปิดการเรียนการสอนด้านสาธารณสุข สิ่งแวดล้อม และอาชีวอนามัยเพิ่มมากขึ้น
	T2. สถาบันคู่แข่งที่มีชื่อเสียงมาเปิดสอนภูมิภาคมากขึ้น

1. ด้านการจัดการเรียนการสอน (ต่อ)	
O2. นโยบายมหาวิทยาลัยส่งเสริมให้คณะฯ ใช้เกณฑ์ EdPEx เครื่องมือในการพัฒนาองค์กร O3. ปัญหาสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ มีประเด็นที่สามารถศึกษา วิจัยและพัฒนาการเรียนอย่างกว้างขวาง O6. Technology disruption กระตุ้นให้ต้องพัฒนาการเรียนการสอน การพัฒนาระบบสารสนเทศให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน	T3. ข้อกำหนดของสภาวิชาชีพเกี่ยวกับการจัดการศึกษาด้านสาธารณสุขยังไม่ชัดเจนมีผลต่อการกำหนดทิศทาง T4. การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วทำให้มีผลต่อการจัดการเรียนการสอน วิจัย และบริการวิชาการ T5. เกณฑ์การสอบภาษาอังกฤษในการเข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา T6. จำนวนประชากรลดลง
2. ด้านการวิจัย	
Strengths (จุดแข็ง) S1. อาจารย์มีการทำวิจัย / เข้าร่วมประชุมวิชาการระดับชาติ/นานาชาติ อย่างต่อเนื่อง S2. มีเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัยในประเทศที่เข้มแข็ง S3. มีหลักสูตรบัณฑิตศึกษาที่เอื้อต่อการทำวิจัยของนิสิต และพัฒนางานวิจัยของอาจารย์ S4. มีความเข้มแข็งในองค์ความรู้ทักษะเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัย และชีวสถิติ	Weaknesses (จุดอ่อน) W1. การเชื่อมโยงโจทย์วิจัยกับความต้องการของ Stakeholder ยังไม่ชัด ประเด็นวิจัยยังไม่ได้มุ่งเข้าสู่ระดับนานาชาติ W2. กลุ่มวิจัยยังไม่เข้มแข็ง (connection กับภายนอก) W3. มี mentor ไม่เพียงพอ W4. การนำไปใช้ประโยชน์ของงานวิจัยยังไม่เป็นรูปธรรม W5. อาจารย์ที่ทำงานวิจัยกระจุกอยู่บางส่วน ไม่ทั่วทั้งคณะฯ W6. โครงการวิจัยขนาดใหญ่ที่ทำงานวิจัยเป็นทีมสหสาขา เพื่อให้อุปกรณ์ใหญ่ที่มีผลกระทบสูง ยังมีน้อย W7. ไม่มีกองทุนวิจัยเพื่อสนับสนุนการทำวิจัย
Opportunities (โอกาส) O1. การสร้างกลไกในการดึง Mentor ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการทำวิจัย (เป็นผู้ทรงฯ/กรรมการสอบ ฯลฯ) O2. การจัดเวทีเสวนาวิชาการ ของกลุ่มวิจัยข้ามกลุ่ม O3. ปัญหาสุขภาพของประชาชนมีหลากหลาย มีโอกาสในการพัฒนานวัตกรรมสุขภาพ และการวิจัย O4. มีแหล่งทุนวิจัยภายนอกในระดับชาติ และนานาชาติ ที่จะสนับสนุนเพื่อทำวิจัย	Threats (ภาวะคุกคาม) T1. จำนวนหน่วยวิจัย/สถาบันมากขึ้น สถาบันการศึกษาทั้งภาครัฐ และเอกชน เพิ่มมากขึ้นทำให้มีคู่แข่งในการขอทุนในการทำวิจัยเพิ่มมากขึ้น T2. การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และสังคม มีผลต่อสุขภาพ ปัญหาทางด้านสิ่งแวดล้อม คุณภาพชีวิตของประชากรทำให้โจทย์วิจัยซับซ้อนมากยิ่งขึ้น
3. ด้านการบริการวิชาการ	
Strengths (จุดแข็ง) S1. บุคลากรสายวิชาการมีศักยภาพ และมีความรู้ความสามารถในการให้บริการวิชาการ	Weaknesses (จุดอ่อน) W1. การให้บริการวิชาการยังเป็นเฉพาะบุคคลทำให้ทิศทางในการสนับสนุนพันธกิจคณะไม่ชัดเจน

3. ด้านการบริการวิชาการ (ต่อ)	
S2. ประชาชนในพื้นที่รอบเขตบริการของมหาวิทยาลัยมีความสนใจในบริการทางด้านสุขภาพ S3. มีเครื่องมือในการให้บริการวิชาการที่ทันสมัย S4. บุคลากรฝ่ายสนับสนุนมีความพร้อมการสนับสนุน S5. มีห้องปฏิบัติการให้บริการตรวจวิเคราะห์สิ่งแวดล้อม S6. หลักสูตรมีความสอดคล้องกับการส่งเสริมสุขภาพ การควบคุมป้องกันโรค การบำบัดโรคเบื้องต้น และการฟื้นฟูสภาพของประชาชน	W2. ขาดการประชาสัมพันธ์ความเชี่ยวชาญของบุคลากร W3. ขาดฐานข้อมูลการให้บริการวิชาการเพื่อใช้งาน และประกอบการตัดสินใจทางการบริหาร W4. การบูรณาการบริการวิชาการกับการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อสถานการณ์ด้านสาธารณสุข และสิ่งแวดล้อมยังมีน้อย W5. การนำผลการบริการวิชาการต่อยอดสู่การวิจัย และนวัตกรรมยังมีน้อย
Opportunities (โอกาส) O1. สถานการณ์ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพสูงขึ้น ทำให้เป็นโจทย์ที่ต้องหาทางแก้ไขและป้องกัน O2. มหาวิทยาลัยมีการพัฒนาระบบ IT ส่งผลให้คณะพัฒนาระบบการให้บริการวิชาการ	Threats (ภาวะคุกคาม) T1. มีคู่แข่งจากทั้งภายใน และภายนอกจากการที่มีหน่วยงานให้บริการด้านการสร้างเสริมสุขภาพ อาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม มีมากขึ้น T2. สถานการณ์โรคโควิด 19
4. ด้านฝ่ายสนับสนุน	
Strengths (จุดแข็ง) S1. บุคลากรสายสนับสนุนมีทักษะตามความเชี่ยวชาญ S2. มีความสามัคคี มีค่านิยมร่วมที่ชัดเจน มีแรงบันดาลใจที่จะไปสู่เป้าหมาย	Weaknesses (จุดอ่อน) W1. บุคลากรบางส่วนยังขาดการพัฒนาตนเอง และพัฒนางานที่รับผิดชอบ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงทุก ๆ ด้าน W2. บุคลากรส่วนใหญ่ขาดทักษะด้านภาษาอังกฤษ
Opportunities (โอกาส) O1. มหาวิทยาลัย และคณะฯ มีนโยบายส่งเสริมการทำวิจัย (R2R) และเพิ่มทักษะวิชาชีพเพื่อพัฒนางานสู่ความก้าวหน้าในหน้าที่ O2. มหาวิทยาลัยส่งเสริมให้มีทักษะ 21st Century Skills	Threats (ภาวะคุกคาม) T1. การพัฒนาในทุก ๆ ด้านตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ทักษะ 21st Century Skills ในภาวะโควิด 19

2.3 ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ (Strategic Advantage) และความท้าทายเชิงกลยุทธ์ (Strategic Challenge)

จากการวิเคราะห์ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ (Strategic Advantage) และความท้าทายเชิงกลยุทธ์ (Strategic Challenge) พบว่ามหาวิทยาลัยพะเยา มีความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ (Strategic Advantage) และความท้าทายเชิงกลยุทธ์ (Strategic Challenge) ดังนี้

ตารางที่ 12 ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ (Strategic Advantage) และความท้าทายเชิงกลยุทธ์ (Strategic Challenge)

ความท้าทายเชิงยุทธศาสตร์	ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์	โอกาสเชิงกลยุทธ์
ด้านพันธกิจ SC1. Internationalization SC2. Education transformation SC3. เพิ่มการตีพิมพ์งานวิจัยในฐาน ISI/SCOPUS	SA1.ความเป็น Multidisciplinary ในทุกพันธกิจ SA2. คณาจารย์มีความเชี่ยวชาญ ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานวิชาชีพ ก่อนมาเป็นอาจารย์	SO1.เป็นสถาบันหลักศึกษาต่อเนื่อง วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน SO2. การพัฒนาหลักสูตร การบริการต่าง ๆ สอดคล้องกับความต้องการของลูกค้า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
ด้านปฏิบัติการ SC4. การเพิ่มรายได้เพื่อพึ่งพาตนเอง SC5. การบริหารจัดการด้วย Digital platform	SA3.พื้นที่ที่ตั้งทางภูมิศาสตร์เอื้อต่อการขยายการดำเนินงานในทุกพันธกิจ	SO3.มีหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาในการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม
ด้านบุคลากร SC6. การบริหารจัดการความสามารถของบุคลากรให้มีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง	SA4. มีเครือข่ายชุมชนที่เข้มแข็ง	
ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม SC7. การส่งเสริมสุขภาพประชาชนในทุกกลุ่มวัยเพื่อลดปัญหาสุขภาพ		

ส่วนที่ 3

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะสาธารณสุขศาสตร์

มหาวิทยาลัยพะเยา ได้กำหนดพันธกิจหลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 แผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี พ.ศ. 2561 – 2580 และนโยบายคณะรัฐมนตรี พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี มหาวิทยาลัยพะเยา จึงมุ่งเน้นสร้างความเข้มแข็งของสังคมด้วยการเตรียมคนไทยที่มีคุณภาพในศตวรรษ ที่ 21 ที่มีทักษะชีวิตและทักษะวิชาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานสามารถทำงานเพื่อดำรงชีพและช่วยเหลือสังคม พร้อมปรับตัวอยู่ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา และการส่งเสริมการปฏิรูประบบเศรษฐกิจสังคม ไปสู่ฐานนวัตกรรม เพื่อการแข่งขันของประเทศ ในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก บริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล เพื่อ “สานความคิดสร้างจิตใจ” ให้เกิดพลังความสามัคคี ร่วมสร้างแต่สิ่งที่ดี อันจะนำมาซึ่งชื่อเสียง การยอมรับของชุมชน สังคมประเทศชาติ และนานาชาติ

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะสาธารณสุขศาสตร์ ประกอบด้วย

1. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะแห่งอนาคต
2. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 วิจัยและนวัตกรรมพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม
3. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 . บริการวิชาการด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรม
4. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 . การส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเพื่อความเป็นไทย และเอกลักษณ์ของชาติ
5. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1: การเตรียมคนและเสริมสร้างศักยภาพคนให้มีสมรรถนะและทักษะแห่งอนาคตตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

ตารางที่ 13 เป้าประสงค์ 1.1 เพื่อผลิตกำลังคนให้มีคุณลักษณะ สมรรถนะและทักษะแห่งอนาคต ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด	ผลผลิต	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
					65	66	67	68	69	
1.1.1 ผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ เป็น Community Change Agent หรือ 5C+	1.1.1.1 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิต ให้มีทักษะ Community Change Agent หรือ 5C+	หลักสูตรได้รับการปรับปรุงทักษะ Community Change Agent หรือ 5C+	จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุง ทักษะ Community Change Agent หรือ 5C+	การพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการมี ทักษะ Community Change Agent หรือ 5C+	7	8	8	8	8	งานวิชาการ
				หลักสูตรความร่วมมือการแพทย์แผน จีน ไทย-จีน				1	1	
				การจัดการศึกษาลักษณะอื่น (หลักสูตรระยะสั้น)		1	2	2	2	
		ความพึงพอใจของผู้บัณฑิตที่มี ต่อคุณลักษณะของบัณฑิต ด้าน Community Change Agent หรือ 5C+	ร้อยละของผู้บัณฑิตที่ประเมินความ พึงพอใจของผู้บัณฑิต 1. Creativity and Innovation Skill 2. Critical Thinking and Problem solving skills 3. Communication Skill 4. Collaboration skill 5. Community Skill	ศึกษาความคาดหวังของผู้บัณฑิต และลดช่องว่างเพื่อตอบสนองความ ต้องการของผู้บัณฑิต	30	40	50	60	60	
				ร้อยละของค่าคะแนนความพึงพอใจของ ผู้บัณฑิต เทียบกับหรือมากกว่า 3.51	80	80	80	80	80	
	1.1.1.2 พัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริม ความเป็น ผู้ ประกอบ การ entrepreneur ship หรือนักนวัตกรรม Innovator (สร้างหลักสูตรใน ลักษณะร่วมผลิตบัณฑิตกับเครือข่าย ผู้ประกอบการเพื่อผลิตบัณฑิตพร้อม ใช้ (CWIE))	หลักสูตร CWIE เพื่อผลิต ผู้ประกอบการ entrepreneur ship หรือนักนวัตกรรม Innovator (Super KPI Reinventing)	จำนวนหลักสูตร CWIE เพื่อผลิต ผู้ประกอบการ Entrepreneur Ship หรือนักนวัตกรรม Innovator	1. กิจกรรมพัฒนานักนวัตกรรม 2. จัดการเรียนการสอนที่เน้นการ ส่งเสริมความเป็นผู้ประกอบการ หรือนักนวัตกรรม 3. จัดการเรียนการสอนที่เน้นการ ปฏิบัติในรูปแบบ การฝึกงานวิชาชีพ อย่างเข้มข้น สหกิจศึกษา เพื่อให้	1	1	1	1	1	งานวิชาการ

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด	ผลผลิต	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
					65	66	67	68	69	
				พร้อมสู่การทำงานจริง (COOPERATIVE AND WORK INTEGRATED EDUCATION: CWIE)						
		จำนวนผู้ประกอบการที่เป็นคู่ความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรร่วมจัดการศึกษาเชิงประสบการณ์ การศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน	จำนวนหลักสูตรที่มีคู่ความร่วมมือ	กิจกรรมการสร้างคู่ความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรร่วมจัดการศึกษาเชิงประสบการณ์ บูรณาการกับการทำงาน	3	4	4	5	5	งานวิจัย/ บริการวิชาการ
	1.1.1.3 ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรวิชาการชั้นสูง	จำนวนหลักสูตรควบสองปริญญา (Integrated Program) ที่ปรับปรุงหลักสูตรเดิม หรือจัดคู่หลักสูตรใหม่	จำนวนหลักสูตร	กิจกรรมพัฒนา/สร้างหลักสูตรควบ 2 ปริญญา (ส่งเสริมสุขภาพ+วิทยาลัยการศึกษา)	9	8	9	9	9	งานวิชาการ
		จำนวนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมสู่ชุมชน	จำนวนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมสู่ชุมชน	โครงการสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมสู่ชุมชน ระดับบัณฑิตศึกษา	1	1	2	2	2	งานวิจัย
1.1.2 พัฒนานิสิตให้มีอัตลักษณ์ (UP Identity) พัฒนาสมรรถนะแห่งอนาคต+	1.1.2.1 ส่งเสริมการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตให้แก่นิสิต	จำนวนหลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะแห่งอนาคต	จำนวนหลักสูตรที่ปรับปรุงฯ	โครงการ “Research and Innovation Market for Undergrad”	4	4	5	6	6	งานวิชาการ+ งานวิจัย+ บริการวิชาการ
		ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่มีทักษะแห่งอนาคต	ร้อยละของผู้ใช้บัณฑิตที่ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 1. ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม 2. ด้านทักษะชีวิตและการทำงาน 3. ด้านสารสนเทศ สื่อเทคโนโลยี		30	40	50	60	60	งานวิชาการ
			ร้อยละของค่าคะแนนความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เทียบกับหรือมากกว่า 3.51		80	80	80	80	80	
	1.1.2.2 พัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์นิสิตมหาวิทยาลัยพะเยา (UP Identity)	จำนวนนิสิตที่มีอัตลักษณ์ (UP Identity) (Thainess : Super KPI Reinventing)	ร้อยละของนิสิตที่มีอัตลักษณ์ UP Identity และThainess 1. ด้านสุนทรียภาพ ร้อยละ xxx ของหลักสูตร	กิจกรรมส่งเสริม Thainess UP Identity (ขอรวมกิจกรรมกับงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม)	65	70	70	75	75	หน่วยคุณภาพ นิสิต

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด	ผลผลิต	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
					65	66	67	68	69	
			2. ด้านบุคลิกภาพ ร้อยละ xxx ของหลักสูตร 3. ด้านสุขภาพ ร้อยละ xxx ของหลักสูตร 4. ด้าน Thainess ร้อยละ xxx ของหลักสูตร							
1.1.3 การพัฒนาสมรรถนะอาจารย์มืออาชีพ เชี่ยวชาญวิชาการ ชำนาญวิชาชีพ และเป็นต้นแบบด้านการสอน	1.1.3.1 ส่งเสริมพัฒนาอาจารย์มีสมรรถนะทางวิชาการ และวิชาชีพ	1. จำนวนอาจารย์ที่ผ่านการประเมินสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน UP PSF	1. ระดับ 2 > ร้อยละ 50 2. ระดับ 3 > ร้อยละ 10	โครงการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์เข้าสู่การเป็นอาจารย์มืออาชีพ	50 5	60 5	50 5	70 5	75 5	งานวิชาการ
		2. มีใบประกอบ การเข้าสู่วิชาชีพ	หลักสูตรรากลุ่มการแพทย์ทางเลือกร้อยละ 100 ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร		60	100	100	100	100	งานวิชาการ
			หลักสูตรรากลุ่มสาธารณสุขศาสตร์ร้อยละ 10 ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร		60	60	70	70	80	งานวิชาการ
		3. การขอตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์หรือตามระยะเวลาที่ยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ 80 ของอาจารย์ที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์หรือตามระยะเวลาที่ยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการ	1. โครงการ Refreshing Course การเขียนบทความ/หนังสือ/ตำรา 2. โครงการ Refreshing Course การเขียนบทความวิชาการ (manuscript)	60	70	70	80	80	-งานวิชาการ -งานแผนงาน
	1.1.3.2 พัฒนาอาจารย์มืออาชีพต้นแบบด้านการสอน	จำนวนอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาจากอาจารย์มืออาชีพต้นแบบ	จำนวนอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาเป็นอาจารย์มืออาชีพต้นแบบระดับมหาวิทยาลัย	โครงการก้าวแรกสู่การเป็นอาจารย์มืออาชีพต้นแบบ	1	1	2	2	3	งานวิชาการ
		จำนวนอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาเป็นอาจารย์มืออาชีพต้นแบบระดับระดับประเทศ	จำนวนอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนา เป็นอาจารย์มืออาชีพต้นแบบระดับระดับประเทศ		1	1	1	1	1	งานวิชาการ
1.1.4 บุคลากรสายสนับสนุนให้มีศักยภาพด้านการศึกษามืออาชีพ โดยมีทักษะด้าน 21st Century Skills (คณะ)	1. ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนให้มีศักยภาพด้านการศึกษามืออาชีพ โดยมีทักษะด้าน 21st Century Skills	1.จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนที่เข้าร่วมโครงการ 2.ระดับความพึงพอใจในการรับบริการ	1.จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนที่มีศักยภาพด้านในการทำงานอย่างมืออาชีพ 2. คะแนนความพึงพอใจของผู้รับบริการ (เต็ม 5 คะแนน)	โครงการพัฒนาทักษะการทำงานยุคใหม่ ของบุคลากรสายสนับสนุนให้พร้อมต่อการทำงานอย่างมืออาชีพ	65 3.5	70 3.5	70 3.5	75 4.0	75 4.0	สำนักงานคณะ (ร่วมกับ R2R)

ตารางที่ 14 เป้าประสงค์ 1.2 พัฒนากำลังคนให้มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning)

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด	ผลผลิต	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
					65	66	67	68	69	
1.2.1 พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) ของนิสิต	1.2.1.1 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพภาษาอังกฤษ	ผลการสอบวัดระดับภาษาอังกฤษของนิสิต ไม่ต่ำกว่าระดับ B1 (สำหรับนิสิตรหัส 64 เป็นต้นไป)	ผลการสอบ ระดับ B1 ตามประกาศ	โครงการติวนิสิตเพื่อทดสอบวัดความรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน)	100	100	100	100	100	งานวิชาการ
		ผลการสอบวัดระดับภาษาจีนของนิสิต (HSK) ระดับ 5	ผลการสอบ (HSK) ระดับ 5	โครงการติวนิสิตเพื่อทดสอบวัดความรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน)						
	1.2.1.2 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพดิจิทัล	ผลสอบ digital literacy ในระดับที่กำหนด	ผลสอบ digital literacy ในระดับที่กำหนด (นิสิตสอบผ่าน ภายในชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 50)	โครงการพัฒนาศักยภาพความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	-	50	60	70	70	งานวิชาการ
	1.2.1.3 สนับสนุนการแข่งขันทักษะทางวิชาการในเวทีระดับชาติและนานาชาติ	จำนวนนิสิตที่ได้รับรางวัลในเวทีระดับชาติและนานาชาติ	1. จำนวนรางวัลระดับชาติ 2. จำนวนรางวัลระดับนานาชาติ	โครงการสนับสนุนการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับชาติ/นานาชาติ	1 รางวัล/ ปี	1 รางวัล/ ปี	1 รางวัล/ ปี	1 รางวัล/ ปี	1 รางวัล/ ปี	งานวิชาการ
	1.2.1.4 สนับสนุนให้มีการสร้างหลักสูตร Non Degree	จำนวนหลักสูตร Non Degree	1 หลักสูตร/คณะ	(SUPER KPI 1.1 ของมหาวิทยาลัย)	1	2	2	3	3	งานวิชาการ
				การจัดการศึกษาลักษณะอื่น (หลักสูตรระยะสั้น)		1	2	2	2	
1.2.2 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1.2.2.2 พัฒนาสื่อสนับสนุนการเรียนรู้	จำนวนสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ (Digital Content)	จำนวน xxx สื่อ	โครงการพัฒนาสื่อการสอนดิจิทัลและนวัตกรรมการศึกษาในการสนับสนุนการเรียนรู้	8	8	8	8	8	งานวิชาการ
	1.2.2.3 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้	จำนวนแหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ 1. ห้องปฏิบัติการ 1 แห่ง 2. Learning Space 1 แห่ง (Super KPI Reinventing)	จำนวน 2 แห่ง	โครงการพัฒนาการสร้างสภาพแวดล้อม/แหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	6	2	2	2	2	งานวิชาการ

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด	ผลผลิต	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
					65	66	67	68	69	
	1.2.2.4 พัฒนาคุณภาพชีวิตนิสิตให้อยู่และเรียนอย่างมีความสุข	ความพึงพอใจของนิสิต ด้าน 1. ระบบสวัสดิการ 2. หอพัก 3. ระบบการให้คำปรึกษา 4. ระบบการให้คำปรึกษาด้านสุขภาพจิต 5. บริการรักษาพยาบาล 6. โรงอาหาร 7. สนามกีฬา 8. คุณภาพชีวิตนิสิตพิการ 9.ทุนการศึกษาฯ	ร้อยละความพึงพอใจของนิสิต	1. กิจกรรมการให้คำปรึกษาทางวิชาการ/การดำเนินชีวิต/อาจารย์ที่ปรึกษาชั้นปี 2. ศูนย์ให้คำปรึกษาทางด้านสุขภาพจิต 3. พัฒนาระบบนิเวศ Eco-System/ Co-working space ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสุขภาพที่ดี	65	70	70	75	75	
1.2.4 การยกระดับด้านวิชาการสู่สากล	1.2.4.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันในต่างประเทศ	จำนวนเครือข่ายความร่วมมือ	จำนวน เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในต่างประเทศ		1	3	3	3	3	งานวิชาการ
	1.2.4.2 ส่งเสริมกิจกรรมความเป็นสากลทางวิชาการ		มีนโยบาย เป้าหมาย และแนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับความเป็นสากล (Internationalization)	โครงการส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการ inbound – outbound	2	3	3	3	3	งานวิชาการ
		จำนวนหลักสูตรที่มีนิสิตแลกเปลี่ยน	จำนวนหลักสูตรที่มีนิสิตแลกเปลี่ยน จำนวนนิสิตต่างชาติ ทั้งนิสิตแลกเปลี่ยน ขาเข้า/ขาออก (Inbound / Outbound)		–	1	1	1	1	งานวิชาการ
		จำนวนหลักสูตรที่เข้าร่วมประชุมวิชาการในระดับสากล	จำนวนหลักสูตรที่เข้าร่วมการประชุมวิชาการระดับสากล (International Conference)		–	1	1	2	2	งานวิชาการ+วิจัย
		จำนวนผู้เชี่ยวชาญ	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ชาวต่างชาติ ที่เข้ามาถ่ายทอดความรู้ในมหาวิทยาลัย (Visiting Professor)		1	1	2	2	3	งานวิชาการ+วิจัย
	1.2.4.3 พัฒนาหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนร่วมกับมหาวิทยาลัยหรือสถาบันในต่างประเทศ	จำนวนหลักสูตรที่มีการสอนร่วมกับมหาวิทยาลัยหรือสถาบันในต่างประเทศ	จำนวน หลักสูตรฯ		1	1	1	1	1	งานวิชาการ

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด	ผลผลิต	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
					65	66	67	68	69	
1.2.5 การพัฒนาความรู้และทักษะจากห้องเรียนสู่ชุมชน (คณะ)	ส่งเสริมพัฒนาความรู้และทักษะจากห้องเรียนสู่ชุมชน	หลักสูตรที่มีการนำความรู้และทักษะจากห้องเรียนสู่ชุมชน	จำนวนหลักสูตร	โครงการพัฒนาความรู้และทักษะจากห้องเรียนสู่ชุมชน (IPE to Community Based learning)	7	7	8	8	8	งานวิชาการ
1.2.6 การพัฒนาหลักสูตรตามมาตรฐานวิชาชีพและสากล (คณะ)	ส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรตามมาตรฐานวิชาชีพและสากล	ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตรที่ผ่านการอบรม OBE	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร /อาจารย์ประจำหลักสูตร ผ่านการอบรม OBE	โครงการพัฒนาอาจารย์ในการบริหารหลักสูตรตามแนวทางของ Outcome-Based Education (OBE)	70	100	100	100	100	งานวิชาการ
		ร้อยละของหลักสูตรที่ผ่านมาตรฐานวิชาชีพ และ/หรือสากล	หลักสูตรผ่านมาตรฐานวิชาชีพ และ/หรือสากล	โครงการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร คณะสาธารณสุขศาสตร์	100	100	100	100	100	งานวิชาการ+งานประกันคุณภาพการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : การสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมสู่ประโยชน์เชิงพาณิชย์

ตารางที่ 15 เป้าประสงค์ 2.1 ผลงานด้านวิจัยและนวัตกรรม มีคุณภาพ เป็นประโยชน์ และขับเคลื่อนชุมชนและสังคมสู่การมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด	ผลผลิต	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
					65	66	67	68	69	
2.1.1 พัฒนาระบบนิเวศด้านวิจัยและนวัตกรรม	สนับสนุนและพัฒนาระบบนิเวศด้านวิจัยและนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ และขับเคลื่อนชุมชนและสังคม สู่การมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	1. มีระบบและกระบวนการทำงานที่ครอบคลุมด้านการจัดการบริหารงานงานวิจัย 2. งบประมาณการวิจัย 3. บุคลากรด้านการวิจัย 4. โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกในคณะ 5. กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ 6. แผนงานวิจัยและนวัตกรรม 7. ระบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการถ่ายทอด Best practices	มีระบบบริหารจัดการทรัพยากรวิจัยและนวัตกรรม (1ฝ่าย/หน่วย)	โครงการจัดตั้งหน่วยวิจัยที่เป็นเลิศ คณะสาธารณสุขศาสตร์ (Unit of Excellence of Public Health: PH UoE)	1	1	1	1	1	รองคณบดีฝ่ายวิจัย
2.1.2. ขับเคลื่อนการสร้างงานวิจัยผ่านกลไกการกิจสุขภาพที่บูรณาการสหสาขา	สนับสนุนและส่งเสริมการขับเคลื่อนการสร้างงานวิจัยผ่านกลไกการกิจสุขภาพที่บูรณาการสหสาขา (6 สาขาวิชา)	1. มีระบบและกระบวนการทำงานที่ครอบคลุมด้านการจัดการบริหารงานงานวิจัย 2. งบประมาณ 3. ผลงานวิชาการ บูรณาการสหสาขา 4. สิ่งอำนวยความสะดวกในคณะ 5. ภาควิชา/ศูนย์/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 6. ระบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการถ่ายทอด Best practices	จำนวนผลงานวิชาการแบบบูรณาการสหสาขา อย่างน้อย 3 ผลงาน	โครงการบริการวิชาการแบบบูรณาการสหสาขาและข้ามศาสตร์สาขา (บูรณาการกับยุทธศาสตร์ที่ 3 วางแผนจับคู่ไขว้สาขา)	3	3	3	4	5	รองคณบดีฝ่ายวิจัย

ตารางที่ 16 เป้าประสงค์ 2.2 ผลงานด้านวิจัย นวัตกรรม และทรัพย์สินทางปัญญา ที่มีคุณภาพสามารถสร้างรายได้เชิงพาณิชย์

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด	ผลผลิต	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
					65	66	67	68	69	
2.2.1 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้านวิจัยและนวัตกรรม	1. พัฒนาและส่งเสริมความร่วมมือด้านวิจัยและนวัตกรรม	1. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือด้านวิจัยและนวัตกรรม (ภาครัฐ/เอกชน/NGO)	อย่างน้อย 3ภาคีเครือข่าย	1. โครงการพัฒนาความร่วมมือเครือข่ายทางการวิจัยและนวัตกรรมที่เป็นเลิศ คณะสาธารณสุขศาสตร์ (MOU) (ภายในและภายนอก)	1	2	3	3	4	รองคณบดีฝ่ายวิจัย
	2. สนับสนุนและส่งเสริมการสร้างเครือข่ายพัฒนางานวิจัยและสนับสนุนทุนวิจัย	2. จำนวนแหล่งทุนสนับสนุนทุนวิจัยและนวัตกรรม(ภาครัฐ/เอกชน/ NGO)	2.1 สายวิชาการ อย่างน้อยจำนวน 10 ทุน(อย่างน้อยร้อยละ20)	2.โครงการจัดตั้งหน่วยวิจัยที่เป็นเลิศ คณะสาธารณสุขศาสตร์ (Unit of Excellence of Public Health: PH UoE)	1	2	3	3	4	รองคณบดีฝ่ายวิจัย
			2.2 สายสนับสนุน อย่างน้อย 2 ทุน (อย่างน้อยร้อยละ10)	3.โครงการแลกเปลี่ยนความเป็นเลิศด้านวิจัยและนวัตกรรมทั้งระดับชาติและนานาชาติ (สายวิชาการสนับสนุน และนิสิต) (บูรณาการกับยุทธศาสตร์ที่ 1)	10	15	20	25	30	รองคณบดีฝ่ายวิจัย
				4.โครงการประชุมวิชาการระดับชาติ (บูรณาการกับยุทธศาสตร์ที่ 1-4)	2	5	5	10	15	รองคณบดีฝ่ายวิจัย
2.2.2 การพัฒนาระบบบริหารงานวิจัยนวัตกรรม และทรัพย์สินทางปัญญาที่ยกระดับชุมชนและก่อให้เกิดรายได้	1. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบบริหารงานวิจัย นวัตกรรม และทรัพย์สินทางปัญญาที่ยกระดับชุมชนและก่อให้เกิดรายได้	1. สร้างเครือข่ายร่วมกับชุมชน หน่วยงานภาครัฐ เอกชน สถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ	1.จำนวนสิทธิบัตร (อย่างน้อย 1)	1. โครงการพัฒนาความร่วมมือเครือข่ายทางการวิจัยและนวัตกรรมที่เป็นเลิศ คณะสาธารณสุขศาสตร์ (MOU) (ภายในและภายนอก) 2. โครงการจัดตั้งหน่วยวิจัยที่เป็นเลิศ คณะสาธารณสุขศาสตร์ (Unit of Excellence of Public Health: PH UoE)	1	2	2	3	4	รองคณบดีฝ่ายวิจัย
			2.จำนวนลิขสิทธิ์ (อย่างน้อย 1)	3.โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านวิจัย นวัตกรรม และทรัพย์สินทางปัญญา (บูรณาการกับยุทธศาสตร์ที่ 3)	1	2	2	3	4	รองคณบดีฝ่ายวิจัย

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด	ผลผลิต	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
					65	66	67	68	69	
			3.จำนวนผลงานที่ได้รับรางวัลระดับชาติ/นานาชาติ(อย่างน้อย 2 รางวัล) (สายวิชาการ สนับสนุน และ นวัตกรรม) (Super KPI)	4.โครงการสนับสนุนรางวัลด้านวิทย นวัตกรรม และทรัพย์สินทางปัญญา (บูรณาการกับยุทธศาสตร์ที่ 1-4) (รางวัลละ 5,000 บาท)	1	2	2	3	4	รองคณบดีฝ่ายวิจัย

ตารางที่ 17 เป้าประสงค์ 2.3 คุณภาพผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อมุ่งสู่ระดับโลก (World Ranking) และมุ่งสู่การวิจัยระดับแนวหน้าของโลก (Global and Frontier Research

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด	ผลผลิต	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
					65	66	67	68	69	
2.3.1 ส่งเสริมพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสนับสนุนการเข้าสู่การจัดอันดับมหาวิทยาลัยในระดับสากล (World Ranking) และการเป็นมหาวิทยาลัยในกลุ่มการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก (Global and Frontier Research)	1.สนับสนุนและส่งเสริมพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสนับสนุนการเข้าสู่การจัดอันดับมหาวิทยาลัยในระดับสากล (World Ranking) และการเป็นมหาวิทยาลัยในกลุ่มการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก (Global and Frontier Research)	1.ส่งเสริมการตีพิมพ์ เผยแพร่ผลงานวิจัย และนวัตกรรมวารสารที่อยู่ในฐานข้อมูล ที่ได้รับการยอมรับ ระดับชาติและนานาชาติ	1.จำนวนเผยแพร่ (อย่างน้อยสาขาวิชาละ 2 ผลงาน) (Super KPI)	1. โครงการจัดตั้งหน่วยวิจัยที่เป็นเลิศ คณะสาธารณสุขศาสตร์ (Unit of Excellence of Public Health: PH UoE)	15	15	20	20	25	รองคณบดีฝ่ายวิจัย
		2.เข้าร่วมการจัดระดับมหาวิทยาลัยด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ ที่ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (Super KPI)	2.Top 5 ของมหาวิทยาลัยการจัดอันดับวิจัยนานาชาติ (Super KPI)	2.โครงการพัฒนา/แนวทางการตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารระดับนานาชาติ 3.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนผลงานวิจัยในวารสารระดับนานาชาติสำหรับนักวิจัยรุ่นใหม่ (บูรณาการกับยุทธศาสตร์ที่ 1) (3วัน 2 คืน) 4.โครงการส่งเสริมการเขียนตำรา/เอกสารทางวิชาการ(บูรณาการกับยุทธศาสตร์ที่ 1)	15	15	20	20	25	

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด	ผลผลิต	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
					65	66	67	68	69	
		3.ส่งเสริมพัฒนานักวิจัย/นักวิจัยรุ่นใหม่ ผ่านการจัดตั้งหน่วยวิจัยเพื่อความเป็นเลิศ	3.สายวิชาการ (อย่างน้อย 15 ทุน (เดี่ยว/ชุด) สายสนับสนุนอย่างน้อย 3 ทุน)	5.โครงการส่งเสริม R2R (บูรณาการกับยุทธศาสตร์ที่ 1)	15	20	25	25	30	
		4.ส่งเสริมและสนับสนุนคลินิก/การให้คำปรึกษาด้านวิจัยและนวัตกรรม (Mentoring system, สถิติ, ภาษา, ระเบียบวิธีวิจัย และการส่งตีพิมพ์)	4. จำนวน 1 คลินิก	6.โครงการจัดตั้งคลินิก/การให้คำปรึกษาด้านวิจัยและนวัตกรรม (บูรณาการกับยุทธศาสตร์ที่ 1)	1	1	1	1	1	

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การบริการวิชาการด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรม เพื่อความเข้มแข็งของชุมชน

ตารางที่ 18 เป้าประสงค์ 3.1 การบริการวิชาการแก่สังคมและชุมชนให้มีคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่อย่างยั่งยืน

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด	ผลผลิต	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
					65	66	67	68	69	
3.1.1 การพัฒนาระบบนิเวศของการบริการวิชาการ	3.1.1.1 ส่งเสริมและพัฒนากิจการบริการวิชาการ	1. โครงสร้างบุคลากรด้านการบริการวิชาการ 2.ระบบฐานข้อมูลงานบริการวิชาการ 4.ระบบการประชาสัมพันธ์งานบริการวิชาการ	มีการจัดระบบทรัพยากรการบริการวิชาการ	โครงการจัดทำแผนพัฒนาระบบงานบริการวิชาการ		1	1	1	1	ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายบริการวิชาการและบูรณาการ
	3.1.1.2 ส่งเสริมและพัฒนากิจการถ่ายทอดองค์ความรู้นวัตกรรมเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนและสังคม	พัฒนาการเผยแพร่ ถ่ายทอดองค์ความรู้นวัตกรรม 1. การสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริการวิชาการ 2. การสร้างกระบวนการเรียนรู้เพื่อการขยายผล และสร้างการเรียนรู้ข้ามศาสตร์สาขา 3.การเผยแพร่ผลงานบริการวิชาการสู่กลุ่มเป้าหมาย 4. การใช้ประโยชน์จากงานบริการวิชาการกว้างขวาง ขยายสู่พื้นที่ใหม่มากขึ้น	มีกระบวนการ	โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถ่ายทอดนวัตกรรมสู่ชุมชน เพื่อความเป็นอยู่ที่ดีทางสังคม (Societal Well-Being)	1	1	1	1	1	ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายบริการวิชาการและบูรณาการ

ตารางที่ 19 เป้าประสงค์ 3.2 มีแหล่งเรียนรู้และพัฒนาการเรียนรู้ของสังคมและชุมชนทุกช่วงวัย

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด	ผลผลิต	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
					65	66	67	68	69	
3.2.1 ส่งเสริมการนำความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ งานวิจัย และนวัตกรรมสู่การพัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชน	3.2.1.1 สร้างองค์ความรู้และแหล่งเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน	จำนวนองค์ความรู้	จำนวน 3 องค์ความรู้	โครงการ 1 คณะ 1 ชุมชน นวัตกรรม	3	3	3	3	3	ผู้ช่วยคณบดีฝ่าย บริการวิชาการ และบูรณาการ
	3.2.1.2 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของสังคมและชุมชนทุกช่วงวัย (Learning Space)	จำนวนศูนย์การเรียนรู้ 1.ศูนย์การเรียนรู้ health care life & learn	จำนวนศูนย์การเรียนรู้ 1 ศูนย์	โครงการพัฒนาเพื่อการเรียนรู้ PH Learning Space health care life & learn		1	1	1	1	ผู้ช่วยคณบดีฝ่าย บริการวิชาการ และบูรณาการ

ตารางที่ 20 เป้าประสงค์ 3.3 ส่งเสริมขีดความสามารถของผู้ประกอบการ สร้างเศรษฐกิจชุมชน

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด	ผลผลิต	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
					65	66	67	68	69	
3.3.1 ส่งเสริมขีดความสามารถของกลุ่มวิสาหกิจชุมชน ผู้ประกอบการบริการ ด้านสุขภาพ ผลิตภัณฑ์สุขภาพ และเศรษฐกิจชุมชน	3.3.1.1 พัฒนาระบบนิเวศด้านการสร้างนวัตกรรมชุมชน เพื่อพัฒนาผู้ประกอบการ	1. เพิ่มผลกำไรผู้ประกอบการ 2. ขยายทุนส่วนทางธุรกิจ3. พัฒนาคุณภาพผลิตภัณฑ์หรือกระบวนการให้มีคุณภาพ	มีระบบนิเวศด้านการสร้างนวัตกรรม	โครงการส่งเสริมนวัตกรรมสุขภาพ สู่การพัฒนาผู้ประกอบการใน ชุมชน		>80	>80	>80	>80	ผู้ช่วยคณบดีฝ่าย บริการวิชาการ และบูรณาการ

ตารางที่ 21 เป้าประสงค์ 3.4 การบริการสุขภาพ และสาธารณสุขที่ทันสมัยแก่ชุมชนและผู้สูงอายุ

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด	ผลผลิต	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
					65	66	67	68	69	
3.4.1 การให้บริการทางการสาธารณสุขและการแพทย์แผนตะวันออก	3.4.1.1 พัฒนาระบบบริการด้านสุขภาพและสาธารณสุข	จำนวนการให้บริการสุขภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	จำนวน 6 กิจกรรมต่อปี	โครงการบูรณาการรายวิชา/กิจกรรม IPE	6	6	6	6	6	ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายบริการวิชาการและบูรณาการ
3.4.2 จัดตั้งศูนย์ส่งเสริมสุขภาพและคุณภาพชีวิต	3.4.1.2 ส่งเสริมการให้บริการของศูนย์ส่งเสริมสุขภาพและคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ	จำนวนบริการด้านส่งเสริมสุขภาพของผู้สูงอายุ จำนวนเครือข่ายร่วมกับชุมชนเพื่อการส่งเสริมป้องกันสุขภาพ	จำนวน 4 หน่วยบริการ จำนวน 6 เครือข่าย	โครงการจัดตั้งศูนย์บริการวิชาการส่งเสริมสุขภาพและคุณภาพชีวิต						ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายบริการวิชาการและบูรณาการ
3.4.3 พัฒนาห้องปฏิบัติการให้ได้รับการรับรองตามมาตรฐานสากล	3.4.3.1 ส่งเสริมการใช้บริการของห้องปฏิบัติการ	จำนวนห้องปฏิบัติการที่ผ่านการรับรอง	จำนวน 1 ห้องปฏิบัติการ	โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการเพื่อรับรองมาตรฐาน						ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายบริการวิชาการและบูรณาการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4: การส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นเพื่อความเป็นไทยและเอกลักษณ์ของชาติ

ตารางที่ 22 เป้าประสงค์ 4.1 อนุรักษ์ ฟื้นฟู ทำนุบำรุงศิลป วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่ใช้ BCG Model เป็น Platform ในการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัย (Area-Based University) เพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นสู่การบรรลุ SDGs ร่วมกัน

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด	ผลผลิต	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
					65	66	67	68	69	
4.1.1 ส่งเสริมและพัฒนางานทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรมท้องถิ่นเพื่อความเป็นไทย โดยบูรณาการกับหน่วยงานภายนอกถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ชุมชนท้องถิ่นเพื่อ	บูรณาการงานด้านทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรมกับทุกพันธกิจของคณะ	จำนวนบุคลากร หรือจำนวนครั้งในการจัดกิจกรรม	ร้อยละบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม	โครงการส่งเสริมเอกลักษณ์ศิลปวัฒนธรรมไทยร่วมใจแต่งกายผ้าไทย	1	1	1	1	1	ผู้ช่วยคณบดี ประธาน หลักสูตรฯ บุคลากร
	จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ	จำนวนบุคลากร หรือจำนวนครั้งในการจัดกิจกรรม	ร้อยละบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม	โครงการกีฬาประเพณี “ช่วงสุขภาพ” PH มฟ.	1	1	1	1	1	ผู้ช่วยคณบดี ประธาน หลักสูตรฯ บุคลากร
	จัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะในการบริการสู่ชุมชน	จำนวนชุมชนท้องถิ่น	จำนวนชุมชนท้องถิ่นได้รับการพัฒนา	โครงการจิตอาสาของคณะสาธารณสุขศาสตร์ ม.พะเยา	1	1	1	1	1	ผู้ช่วยคณบดี ประธาน หลักสูตรฯ บุคลากร
	จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม	จำนวนบุคลากร หรือจำนวนครั้งในการจัดกิจกรรม	ร้อยละบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม	โครงการปฏิบัติธรรมนำสุข คณะสาธารณสุขศาสตร์	1	1	1	1	1	ผู้ช่วยคณบดี ประธาน
	จัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิด้านคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะในการบริการสู่ชุมชน	จำนวนบุคลากร หรือจำนวนครั้งในการจัดกิจกรรม	ร้อยละบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม	โครงการส่งเสริมและพัฒนา นิสิตให้เป็นผู้นำด้านการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	1	1	1	1	1	ผู้ช่วยคณบดี ประธาน หลักสูตรฯ บุคลากร
		จำนวนบุคลากร หรือจำนวนครั้งในการจัดกิจกรรม	จำนวนบุคลากร หรือจำนวนครั้งในการจัดกิจกรรม	โครงการสานสัมพันธ์นิสิตใหม่ คณะสาธารณสุขศาสตร์	1	1	1	1	1	ผู้ช่วยคณบดี ประธาน หลักสูตรฯ บุคลากร

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด	ผลผลิต	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
					65	66	67	68	69	
	สร้างภาคีความร่วมมือในระดับประเทศ	ร้อยละบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม	ร้อยละบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม	โครงการสมพันธ์นิสิตคณะสาธารณสุขศาสตร์	1	1	1	1	1	ผู้ช่วยคณบดี ประธาน หลักสูตรฯ บุคลากร
	จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นไทย	จำนวนไม่น้อยกว่า 1 ครั้ง	จำนวนไม่น้อยกว่า 1 ครั้ง	โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมและศิลปะไทย “งานวันสถาปนาคณะสาธารณสุขศาสตร์”	1	1	1	1	1	ผู้ช่วยคณบดี ประธาน หลักสูตรฯ บุคลากร
	จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นไทย	จำนวนบุคลากรและนิสิตที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม	จำนวนบุคลากรและนิสิตที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม	โครงการ พิธีไหว้ครูคณะสาธารณสุขศาสตร์	1	1	1	1	1	ผู้ช่วยคณบดี ประธาน หลักสูตรฯ บุคลากร
	จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นไทย	ร้อยละบุคลากรและนิสิตที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม	ร้อยละบุคลากรและนิสิตที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม	โครงการป่าวณีนปีใหม่เมืองคณะสาธารณสุขศาสตร์	1	1	1	1	1	ผู้ช่วยคณบดี ประธาน หลักสูตรฯ บุคลากร
	จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นไทย	จำนวนบุคลากรและนิสิตที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม	จำนวนบุคลากรและนิสิตที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม	โครงการเกษียณอย่างเกษมคณะสาธารณสุขศาสตร์	1	1	1	1	1	ผู้ช่วยคณบดี ประธาน หลักสูตรฯ บุคลากร
	จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นไทย	ร้อยละบุคลากรและนิสิตที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม	ร้อยละบุคลากรและนิสิตที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม	โครงการรับน้องใหม่บายศรีสู่ขวัญคณะสาธารณสุขศาสตร์	1	1	1	1	1	ผู้ช่วยคณบดี ประธานหลักสูตรฯ บุคลากร

ตารางที่ 23 เป้าประสงค์ 4.2 ยกระดับองค์ความรู้ทางศิลปะและวัฒนธรรม สู่งานสร้างสรรค์เชิงพาณิชย์ (Cultural Enterprise)
และความเป็นสากล

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด	ผลผลิต	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
					65	66	67	68	69	
4.2.2 พัฒนาความรู้ทางศิลปะและวัฒนธรรม สู่งานสร้างสรรค์เชิงพาณิชย์ (Cultural Enterprise)	สร้างภาคีความร่วมมือ ส่งเสริมและพัฒนาเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์ให้แก่ชุมชน	จำนวนชุมชนท้องถิ่น	จำนวนชุมชนท้องถิ่นได้รับการพัฒนา	โครงการพัฒนางานภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมสู่สภาพให้กับชุมชนไปสู่การพัฒนาเชิงพื้นที่สู่ชุมชนอย่างยั่งยืน	1	1	1	1	1	ผู้ช่วยคณบดี ประธาน หลักสูตรฯ บุคลากร

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5: การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล

ตารางที่ 24 เป้าประสงค์ 5.1 การพัฒนาคุณภาพองค์กรเพื่อความเป็นเลิศ

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด	ผลผลิต	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
					65	66	67	68	69	
5.1.1 การพัฒนาคุณภาพองค์กรตามเกณฑ์การประกันคุณภาพองค์กรเพื่อความเป็นเลิศ (EdPEX)	ส่งเสริมสนับสนุนให้สาขาวิชา/หลักสูตร นำเกณฑ์การประกันคุณภาพองค์กรเพื่อความเป็นเลิศ (EdPEX) มาใช้ในการพัฒนาคณะ	จำนวนสาขาวิชา/หลักสูตร นำเกณฑ์การประกันคุณภาพองค์กรเพื่อความเป็นเลิศ (EdPEX) มาใช้ในการพัฒนาคณะ	ครบทั้งหมด 6 สาขา	-โครงการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศตามเกณฑ์การประกันคุณภาพองค์กรเพื่อความเป็นเลิศ (EdPEX)	-	-	-	200	200	รองคณบดีฝ่ายยุทธศาสตร์และพัฒนางานองค์กร
5.1.2 การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพองค์กร	พัฒนาและบูรณาการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพคณะ	สนับสนุนการพัฒนาและบูรณาการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ของทุกสาขาวิชา/หลักสูตร	ครบทั้งหมด 6 สาขา	-โครงการพัฒนาระบบสื่อสารการเรียนการสอนแบบออนไลน์ -โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลของศิษย์เก่า		>80	>80	>80	>80	รองคณบดีฝ่ายยุทธศาสตร์และพัฒนางานองค์กร

ตารางที่ 25 เป้าประสงค์ 5.2 การบริหารงานมีธรรมาภิบาลและความโปร่งใสอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด	ผลผลิต	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
					65	66	67	68	69	
5.2.1 ส่งเสริมการสร้างธรรมาภิบาลภายในมหาวิทยาลัยอย่างยั่งยืน	5.2.1.1 ส่งเสริมการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลทั่วทั้งคณะ	จำนวนสาขาที่ส่งเสริมการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลทั่วทั้งองค์กร	ครบทั้งหมด 6 สาขา	-โครงการอบรมจริยธรรมบุคลากรในคณะ		>80	>80	>80	>80	รองคณบดีฝ่ายยุทธศาสตร์และพัฒนางานองค์กร
	5.2.1.2 ส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสของคณะ	ผลประเมิน ITA	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA	-โครงการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสและการดำเนินงาน ITA ของคณะ		1	1	1	1	รองคณบดีฝ่ายยุทธศาสตร์และพัฒนางานองค์กร
	5.2.1.3 ส่งเสริมให้ผู้บริหาร บุคลากร และนิสิต ปฏิบัติตามประมวลจริยธรรมอย่างเคร่งครัด	จำนวนเรื่องหรือจำนวนข้อร้องเรียนด้านคุณธรรมได้เข้าสู่กระบวนการรับเรื่องและแก้ไขตามขั้นตอน	ไม่มีเรื่องร้องเรียน	-โครงการพัฒนาบุคลากรส่งเสริมให้ปฏิบัติตามประมวลจริยธรรมเพื่อความโปร่งใสของคณะ		1	1	1	1	รองคณบดีฝ่ายยุทธศาสตร์และพัฒนางานองค์กร

ตารางที่ 26 เป้าประสงค์ 5.3 สภาพแวดล้อมของบุคลากรเกื้อหนุนและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด	ผลผลิต	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
					65	66	67	68	69	
5.3.1 พัฒนาขีดความสามารถและบริหารจัดการอัตรากำลังบุคลากรอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ (WORKFORCE CAPABILITY and CAPACITY)	ส่งเสริมพัฒนาขีดความสามารถและอัตรากำลังบุคลากรของคณะ	1.มีวิธีการประเมินทักษะ และสมรรถนะบุคลากร 2.มีระบบให้การรับรองคุณวุฒิ (certifications) หรือประกาศนียบัตรด้านทักษะความสามารถของบุคลากร 3.การจัดระบบความก้าวหน้าของบุคลากรในระดับต่างๆ (staffing levels)	มีมาตรการ	-โครงการพัฒนาขีดความสามารถและอัตรากำลังบุคลากรของคณะ		1	1	1	1	รองคณบดีฝ่ายยุทธศาสตร์และพัฒนางานองค์กร

ตารางที่ 27 เป้าประสงค์ 5.4 บรรยากาศการทำงานของบุคลากร

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด	ผลผลิต	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
					65	66	67	68	69	
5.4.1 พัฒนาสภาพแวดล้อมของการทำงาน (Workplace Environment)	ปรับปรุงสภาพแวดล้อมในการทำงาน	สภาพแวดล้อมในการทำงานที่ได้รับการปรับปรุงพัฒนา	สภาพแวดล้อมเหมาะสมแก่การทำงาน	-โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมของการทำงาน		1	1	1	1	รองคณบดีฝ่ายยุทธศาสตร์และพัฒนางานองค์กร
5.4.2 ส่งเสริมการดำเนินงานตามนโยบายและสิทธิประโยชน์สำหรับบุคลากร (WORKFORCE Benefits and Policies)	สนับสนุนบุคลากรโดยจัดให้มีสวัสดิการ สิทธิประโยชน์ และนโยบายสนับสนุนความต้องการของบุคลากรที่หลากหลาย	1.มีระบบสวัสดิการ 2.มีระบบสิทธิประโยชน์	1.มีระบบสวัสดิการ 2.มีระบบสิทธิประโยชน์	-โครงการสวัสดิการด้านสุขภาพบุคลากร		1	1	1	1	รองคณบดีฝ่ายยุทธศาสตร์และพัฒนางานองค์กร

ตารางที่ 28 เป้าประสงค์ 5.5 ความผูกพันของบุคลากร (Workforce Engagement)

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด	ผลผลิต	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
					65	66	67	68	69	
5.5.1 พัฒนาระบบการประเมินความผูกพันของบุคลากร (Assessment of WORKFORCE ENGAGEMENT)	ส่งเสริมการสร้างค่านิยมให้บุคลากรเกิดความรัก ผูกพัน และมีส่วนร่วมในคณะ (Drivers of ENGAGEMENT) ตามกลุ่มและประเภทบุคลากร	1.มีการกำหนดปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความผูกพันของบุคลากร 2.มีมาตรการขับเคลื่อนความผูกพัน	มีระบบ กลไก และมาตรการ	-โครงการพัฒนาความผูกพันของบุคลากรของคณะ (OD)	1	1	1	1	1	รองคณบดีฝ่ายยุทธศาสตร์และพัฒนางานองค์กร

ตารางที่ 29 เป้าประสงค์ 5.6 วัฒนธรรมองค์กร (Organizational Culture)

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด	ผลผลิต	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
					65	66	67	68	69	
5.6.1 เสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรให้เกิดการสื่อสารที่เปิดกว้าง การทำงานที่ให้การดำเนินการที่ดี และบุคลากรมีความผูกพัน	ส่งเสริมให้หน่วยงานสร้างวัฒนธรรมองค์กร ให้เกิดการสื่อสารค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กรที่ดีร่วมกัน	1. มีระบบและกลไกการส่งเสริมวัฒนธรรม 2. มีวัฒนธรรมการสื่อสารสาขาที่เปิดกว้าง 3. วัฒนธรรมการทำงานที่ดีมีประสิทธิภาพ	มีระบบ	-โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กร (OD)		1	1	1	1	รองคณบดีฝ่ายยุทธศาสตร์และพัฒนางานองค์กร
5.6.2 กำหนดวัฒนธรรมองค์กรให้สนับสนุนวิสัยทัศน์และค่านิยม	ส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ของคณะ ด้านปัญญาและนวัตกรรมสุขภาพเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืนของชุมชน สู่สากล	1.มีระบบและกลไกส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ของคณะ	มีระบบ	-โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กร (OD)		1	1	1	1	รองคณบดีฝ่ายยุทธศาสตร์และพัฒนางานองค์กร

ตารางที่ 30 เป้าประสงค์ 5.7 ผลการปฏิบัติงานและการพัฒนาที่ดีและมีประสิทธิภาพ (PERFORMANCE Management and Development)

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด	ผลผลิต	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
					65	66	67	68	69	
5.7.1 พัฒนาระบบการจัดการผลการปฏิบัติงานของบุคลากร การปฏิบัติงานของบุคลากร สนับสนุนให้เกิดการทำงานที่ให้ผล การดำเนินการที่ดี	ส่งเสริมการนำผลการประเมินการ ปฏิบัติงานของบุคลากรในคณะไป ปรับปรุงพัฒนาการปฏิบัติงานและนำ แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practise) ไปใช้ ประโยชน์	1. มีระบบการประเมินผลการ ปฏิบัติงาน 2. จำนวนแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practise)	มีระบบ	-โครงการพัฒนาระบบการจัดการ ผลการปฏิบัติงานของบุคลากร		1	1	1	1	รองคณบดีฝ่าย ยุทธศาสตร์และ พัฒนางานองค์กร
5.7.2 พัฒนาผลการปฏิบัติงาน (PERFORMANCE Development)	ส่งเสริมการพัฒนาผลการปฏิบัติงาน ของบุคลากร	1.ผลการปฏิบัติงานของ บุคลากร	มีผลปฏิบัติงานในระดับดี	-โครงการพัฒนาสมรรถนะการ ปฏิบัติงานของบุคลากรในคณะ		1	1	1	1	รองคณบดีฝ่าย ยุทธศาสตร์และ พัฒนางานองค์กร
5.7.3 พัฒนาประสิทธิภาพของการ เรียนรู้และการพัฒนา (LEARNING and Development EFFECTIVENESS)	ส่งเสริมการพัฒนาประสิทธิภาพของ การเรียนรู้และการพัฒนา	1.มีระบบการจัดการการพัฒนา ความก้าวหน้าตามสายอาชีพ ของบุคลากรของคณะ	มีระบบ	-โครงการพัฒนาการปฏิบัติงาน ของบุคลากรสายวิชาการ และ สนับสนุนเพื่อพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่ง		1	1	1	1	รองคณบดีฝ่าย ยุทธศาสตร์และ พัฒนางานองค์กร

ตารางที่ 31 เป้าประสงค์ 5.8 มหาวิทยาลัยได้รับการจัดอันดับสถาบันการศึกษาสีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมระดับโลก (UI Green)

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด	ผลผลิต	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
					65	66	67	68	69	
5.8.1 พัฒนากายภาพ และ สิ่งแวดล้อมตามเกณฑ์ UI Green สู่การเป็นมหาวิทยาลัยต้นแบบใน การสร้างคามยั่งยืน	ส่งเสริมให้บุคลากรมีการดำเนินการ ตามประเด็นหลักของเกณฑ์ UI Green Metric	ผลการจัดอันดับ UI Green 1. Setting and Infrastructures (SI) 2. Waste (WS) 3. Water (WR) 4. Transportation (TR) 5. Education (ED)	สำนักงานคณะ	-โครงการ Green Office	1	1	1	1	1	รองคณบดีฝ่าย ยุทธศาสตร์และ พัฒนางานองค์กร

ส่วนที่ 4

การประเมินความสำเร็จของแผนยุทธศาสตร์ และระบบการปรับปรุงพัฒนา

4.1 การประเมินความสำเร็จของแผนยุทธศาสตร์

4.1.1 การสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของมหาวิทยาลัยพะเยา

เพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการผลักดันแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ไปสู่การปฏิบัติ โดยมีระบบและกลไกดังนี้

1) อธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา แลงนโยบายและทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัยพะเยา ตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ต่อประชาคมมหาวิทยาลัยพะเยา

2) การสื่อสารและประชาสัมพันธ์สาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์ฯ ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มผ่านช่องทางที่หลากหลาย และมีการติดตามข้อมูลย้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นระยะ ๆ

4.1.2 กำหนดผู้รับผิดชอบยุทธศาสตร์รายประเด็น โดยมีระบบและกลไก

1) กำหนดตัวผู้รับผิดชอบยุทธศาสตร์รายประเด็น และกำหนดตัวชี้วัดการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกัน ตั้งแต่ระดับมหาวิทยาลัย (รองอธิการบดี) ระดับส่วนงานวิชาการ (คณะ/วิทยาลัย) ระดับส่วนงานสนับสนุน (สำนัก กอง ศูนย์) และระดับบุคคล

2) จัดตั้งคณะทำงาน เพื่อปฏิบัติหน้าที่ขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ฯ โดยการมีองค์ประกอบเป็นส่วนงานวิชาการ (คณะ วิทยาลัย) และส่วนงานสนับสนุน (สำนัก กอง ศูนย์)

4.1.3 การติดตามประเมินผลการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนยุทธศาสตร์

1) วางระบบการประเมินผลแผนยุทธศาสตร์ฯ เชิงบูรณาการที่มุ่งนำเสนอผลผลิต (Output) ผลลัพธ์ (Outcome) และผลกระทบ (Impact) โดยให้มีการประเมินตนเองเพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้ และให้มีการติดตามประเมินผลจากคณะกรรมการที่เป็นกลาง กำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน โปร่งใส มีมาตรฐานและถูกต้องตามหลักวิชาการ

2) สร้างความสอดคล้องของการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ฯ กับการประเมินการปฏิบัติงานตามระดับของตัวชี้วัดการดำเนินงาน ตั้งแต่ระดับหัวหน้าส่วนงาน ผู้อำนวยการ หัวหน้างาน และบุคลากรรายบุคคล

3) ดำเนินการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ฯ ตามตัวชี้วัด และตามรอบเวลาที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

4) รายงานผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ฯ ต่ออธิการบดี คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย และสภามหาวิทยาลัยตามลำดับ

4.1.4 สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ฯ

การจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนตามความเหมาะสม เช่นงบประมาณสำหรับการดำเนินโครงการตามตัวชี้วัดเร่งด่วน (Super KPI) การปรับปรุงข้อบังคับ กฎ ระเบียบ และประกาศ ให้คล่องตัวและตอบสนองต่อการพัฒนามหาวิทยาลัย และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการบรรลุวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย

4.1.5 พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศ

เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการติดตามประเมินผล มีการนำข้อมูลไปวิเคราะห์และนำรายงานผลการวิเคราะห์ไปใช้สนับสนุนการตัดสินใจของผู้บริหารได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว

4.2 การติดตามประเมินผล และการรายงานผลการดำเนินงาน

กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 เป็นรอบ 6 เดือน และรอบ 12 เดือน โดยกำหนดให้มีการประเมินปีงบประมาณละ 2 ครั้ง ตามวิธีการและขั้นตอน ดังนี้

4.2.1 ระดับของการติดตามประเมินผลแผนยุทธศาสตร์

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2566 – 2570 นี้ ได้กำหนดให้มีการเชื่อมโยงตัวบ่งชี้ของแผน 3 ระดับ ได้แก่ ระดับมหาวิทยาลัย ระดับส่วนงาน และระดับบุคคล จึงกำหนดให้มีการติดตามประเมินผลแผนยุทธศาสตร์ฯ สอดคล้องกับตัวชี้วัดของแผน

4.2.2 การรายงานผล

1) การรายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการ (งบประมาณรายได้ ประจำปีงบประมาณ) รอบ 6 เดือน และ 12 เดือน ตามข้อกำหนด ITA

2) รายงานผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณต่อมหาวิทยาลัย กรมบัญชีกลางและสำนักงานงบประมาณ ปีละ 4 ครั้ง (มกราคม, เมษายน, กรกฎาคม, กันยายน)

3) รายงานผลการดำเนินงานตามเป้าหมายยุทธศาสตร์และตัวชี้วัดต่อมหาวิทยาลัย กรมบัญชีกลาง และสำนักงานงบประมาณ ปีละ 4 ครั้ง (มกราคม, เมษายน, กรกฎาคม, กันยายน)

4) รายงานสรุปผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยและสภามหาวิทยาลัย (สัณหาการศึกษา)

5) การรายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนงานยุทธศาสตร์ แผนงานพื้นฐาน แผนงานบุคลากรภาครัฐ และแผนงานบูรณาการ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ)

5.1) รายงานผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณต่อสำนักงานงบประมาณ และ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ปีละ 4 ครั้ง (มกราคม, เมษายน, กรกฎาคม, กันยายน)

5.2) รายงานผลการดำเนินงานตามเป้าหมายยุทธศาสตร์และตัวชี้วัดต่อสำนักงานงบประมาณ และ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ปีละ 4 ครั้ง (มกราคม, เมษายน, กรกฎาคม, กันยายน)

5.3) รายงานผลการดำเนินโครงการตามคำขอของรัฐบาล กระทรวงเจ้าภาพ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

5.4) รายงานสรุปผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยและสภามหาวิทยาลัย (รอบ 12 เดือน)

6) การรายงานผลการดำเนินโครงการ (งบประมาณตามแผนงานบูรณาการประจำปีงบประมาณ)

6.1) รายงานผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณต่อสำนักงานงบประมาณ สำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กระทรวงเจ้าภาพ กลุ่มจังหวัด และจังหวัดที่เกี่ยวข้อง ปีละ 4 ครั้ง (มกราคม, เมษายน, กรกฎาคม, กันยายน)

6.2) รายงานผลการดำเนินงานตามเป้าหมายยุทธศาสตร์และตัวชี้วัด ต่อสำนักงานงบประมาณ สำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กระทรวงเจ้าภาพ กลุ่มจังหวัด และจังหวัดที่เกี่ยวข้องปีละ 4 ครั้ง (มกราคม, เมษายน, กรกฎาคม, กันยายน)

6.3) รายงานผลการดำเนินโครงการตามคำขอของรัฐบาล กระทรวงเจ้าภาพ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

6.4) รายงานผลการดำเนินงานบูรณาการภาค สำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ในระบบ e-MENSCR ปีละ 4 ครั้ง (มกราคม, เมษายน, กรกฎาคม, กันยายน)

6.5) รายงานผลการดำเนินงานงบประมาณจังหวัดต่อจังหวัด ในระบบ PADME

6.6) รายงานสรุปผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยและสภามหาวิทยาลัยปีละ 2 ครั้ง รอบ 6 เดือน และ 12 เดือน

6.7) การรายงานผลการดำเนินโครงการตามแหล่งทุนอื่น ๆ ตามคำขอของแหล่งทุน และรายงานสรุปผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย และสภามหาวิทยาลัย (เมษายน, กันยายน)

4.3 ระบบการปรับปรุงผลการดำเนินการ (Performance Improvement System)

4.3.1 ระบบการปรับปรุงผลการดำเนินการที่สำคัญ

มหาวิทยาลัยพะเยามีกลยุทธ์มุ่งเน้นผลงานขององค์กร โดยใช้เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (EdPEX) เป็นแนวทาง และดำเนินการบนพื้นฐานของมหาวิทยาลัยแห่งความสุข โดยใช้ วงจรคุณภาพ (Approch Deploy Learning Integration : ADLI) วงจรการเรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดการความรู้ (KM) ให้หน่วยงานนำไปปรับใช้ในการพัฒนางานของตนและองค์กร นอกจากนี้ในระดับหลักสูตรมีการนำเกณฑ์ AUN-QA มาใช้ในการบริหารจัดการหลักสูตรเพื่อการประกันคุณภาพของการให้บริการทางการศึกษา ซึ่งจะนำไปสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

4.3.2 การปรับปรุงผลการดำเนินงาน

การประเมินผลลัพธ์ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนและด้านกระบวนการเพื่อให้เกิดการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย

- 1) การประเมินผลลัพธ์ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามพันธกิจด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการบริหารจัดการมหาวิทยาลัย
- 2) การประเมินผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นลูกค้า ของมหาวิทยาลัย ส่วนงาน และหน่วยงานต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย
- 3) การประเมินผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร ทั้งด้านขีดความสามารถของบุคลากร สมรรถนะ และสวัสดิการต่าง ๆ
- 4) การประเมินผลลัพธ์ด้านการนำองค์กรและธรรมาภิบาล
- 5) การประเมินผลลัพธ์ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม ด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์พลังงาน
- 6) การประเมินผลลัพธ์ด้านงบประมาณ การเงินและตลาด